

บัญชีสมรรถนะเชิงพฤติกรรม

รหัส	กิจกรรม	วันที่	หมายเหตุ
กิจกรรมพูดคุยและทักทาย			
1.2.4.7	อาบน้ำและทำความสะอาดตนเองได้ (4 ปี) ถามเด็กว่า “มีใครอาบน้ำให้หนู หนูอาบน้ำเองหรือเปล่า” (5 ขวบต้องอาบน้ำเองได้ จึงถือว่าทำได้)		
1.2.4.9	สระผมได้เอง (4 ปี) ถามเด็กว่า “มีใครสระผมให้หนู หนูสระผมเองหรือเปล่า” (ต้องสระผมเองได้ จึงถือว่าทำได้)		
4.6.19	บอกจำนวนของสิ่งของ หรือจำนวนครั้งของกิจกรรมในชีวิตประจำวันของตน (4 ปี) ถามเด็กว่า “หนูแปรงฟันวันละกี่ครั้ง อาบน้ำวันละกี่ครั้ง กินข้าววันละกี่ครั้ง” (บอกจำนวนครั้งของกิจวัตร ได้อย่างน้อย 2 อย่าง)		
1.2.4.21	รู้จักล้างผลไม้ ให้สะอาดก่อนกิน (4 ปี) ถามเด็กว่า “ถ้าจะกินชมพู่หรือพุทราที่สะอาด จะต้องเอาชมพู่หรือพุทราไปทำอย่างไรก่อน” (บอกได้ว่าต้องเอาไปล้างน้ำก่อน)		
1.2.1.5	แยกของที่กินได้ออกจากของที่กินไม่ได้ (4 ปี) ถามเด็กว่า “อะไรที่กินได้ และอะไรที่กินไม่ได้” (บอกได้อย่างน้อยประเภทละ 2 ชื่อ)		
4.7.14	บอกชื่อผลไม้ต่าง ๆ ได้อย่างน้อย 3 ชื่อ (4 ปี) ถามเด็กว่า “หนูรู้จักชื่อผลไม้อะไรบ้าง” (บอกได้อย่างน้อย 3 ชื่อ)		
4.7.12	บอกชื่อต้นไม้ต่าง ๆ ได้อย่างน้อย 3 ชื่อ (4 ปี) ถามเด็กว่า “หนูรู้จักชื่อต้นไม้อะไรบ้าง” ถ้าเด็กบอกไม่ได้ ให้ผู้ทดสอบชี้ต้นไม้ในบริเวณใกล้เคียง แล้วถามเด็กว่า “ชื่อต้นไม้” (บอกได้อย่างน้อย 3 ชื่อ)		
1.2.3.12	บอกได้ว่าสภาพใดเป็นอันตรายต่อตนเอง ไม่เล่นในบริเวณที่เสี่ยงต่ออันตราย(4 ปี) ถามเด็กว่า “หนูรู้ไหมว่าที่ไหนบ้างที่เป็นอันตรายและอะไรบ้างที่หนูไม่ควรเอามาเล่น” (บอกได้อย่างน้อย 1 สถานที่ หรือของ 1 อย่าง เช่น ริมถนน ใกล้คลอง เตาไฟ เตาเรีต)		
1.2.3.14	บอกผู้ใหญ่หรือเตือนเพื่อนเมื่อเห็นเหตุการณ์ที่เป็นอันตราย (4 ปี) ถามเด็กว่า “เมื่อหนูเห็นเพื่อนทะเลาะและไล่ตีกัน หนูจะทำอะไร” (บอกได้ว่า ควรไปบอกผู้ใหญ่ หรือเตือนเพื่อน อย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้)		
4.4.13	แก้ปัญหาโดยใช้อุปกรณ์ช่วย (4 ปี) ถามเด็กว่า “ถ้าหนูอยากกินมะม่วง มะม่วงก็อยู่สูงเอื้อมไม่ถึง หนูจะอย่างไร และหนูจะใช้อะไรช่วย” (บอกชื่ออุปกรณ์ที่จะเอามาช่วยได้อย่างน้อย 1 อย่าง เช่น เอาไม้มาตีกิน เอาบันไดมาปีน แต่ถ้าตอบว่าให้ผู้ใหญ่ช่วยถือว่าทำไม่ได้)		
4.3.2	ใช้คำว่า “เพราะ” เพื่ออธิบายเหตุและผลได้ ในเรื่องทั่ว ๆ ไป (4 ปี) ถามเด็กว่า “ทำไมหนูถึงมาโรงเรียน หรือทำไมหนูต้องอาบน้ำ หรือทำไมหนูต้องกินข้าว” (บอกได้อย่างน้อย 1 คำตอบ เป็นเหตุผลที่ยอมรับได้ เหมาะสมกับวัย)		

รหัส	กิจกรรม	วันที่	หมายเหตุ
4.7.2.11	บอกชื่อและการใช้งานของอุปกรณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน อย่างน้อย 3 ชื่อ (4 ปี) ถามเด็กว่า “ในครัวมีของใช้อะไรบ้าง หรือในห้องน้ำมีของใช้อะไรบ้าง หรือในห้องนอนมีของใช้อะไรบ้าง เมื่อเด็กตอบแล้ว ให้ถามต่อว่า “สิ่งนั้นใช้ทำอะไร” (บอกได้อย่างน้อย 3 ชื่อ และบอกการใช้งานได้ เช่น จานใช้ใส่ข้าว ชันใช้ตักน้ำ หมอนใช้นอน)		
4.7.2.3	บอกได้ว่าสิ่งของทำมาจากอะไร โดยตั้งเป (4 ปี) ถามเด็กว่า “โต๊ะทำมาจากอะไร จานข้าวทำมาจากอะไร หนังสือทำมาจากอะไร” (บอกได้อย่างน้อย 2 อย่าง)		
4.7.2.6	บอกได้ถึงการแปรสภาพของน้ำ (4 ปี) ถามเด็กว่า “ถ้าเอาน้ำแข็งมาตั้งทิ้งไว้ จะเป็นอย่างไร ถ้าเอาน้ำไปแช่ตู้เย็น จะเป็นอย่างไร ถ้าเอาน้ำไปต้มให้เดือด จะเป็นอย่างไร” (บอกได้อย่างน้อย 2 สภาพ เช่น น้ำแข็งละลายเป็นน้ำ น้ำต้มเดือดกลายเป็นไอน้ำ น้ำแช่ช่องแข็งกลายเป็นน้ำแข็ง)		
4.7.2.7	บอกชื่อวัตถุที่จมและลอยในน้ำได้ (4 ปี) ถามเด็กว่า “อะไรบ้างที่ลอยน้ำได้ อะไรบ้างที่จมน้ำ” (บอกได้อย่างน้อย ประเภทละ 1 ชื่อ)		
1.1.1.8	เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงโดยไม่ต้องกางแขน (4 ปี) 1) สาธิตให้เด็กดูวิธีการเดินต่อเท้าไปข้างหน้าโดย เดินให้ส้นเท้าต่อที่ปลายเท้าเป็นเส้นตรง โดยไม่กางแขน 2) บอกให้เด็กเดินต่อเท้าต่อเนื่องตรงไปข้างหน้าตามแนวเชือกหรือซอล์กหรือตามพื้นไม้กระดาน ตามทางที่ครูกำหนด (ระยะทางไม่ต่ำกว่า 2 เมตร ให้เดินเป็นแถวได้ แต่ให้ห่างกัน 2 ช่วงแขนของเด็ก) (เดินได้ในระยะทางไม่น้อยกว่า 2 เมตร)		
1.1.1.12	เดินลงบันไดสลับเท้าได้ (4 ปี) บอกให้เด็กเดินลงบันไดสลับเท้า อนุญาตให้จับราวบันได (ทำได้อย่างน้อย 3 ชั้น)		
1.1.1.17	กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ (4 ปี) บอกให้เด็กกระโดดขาเดียวอยู่กับที่ (ทำได้อย่างน้อย 1 ครั้ง)		
1.1.1.20	กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้ (4 ปี) บอกให้เด็กกระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่อง (ทำได้ 5 ครั้ง อย่างต่อเนื่อง)		
1.1.3.9	เคลื่อนไหวร่างกายตามที่ตกลงกันให้คู่กับสัญญาณเสียงที่ผู้ใหญ่ทำขึ้น โดยเด็กไม่เห็นต้นเสียง (4ปี) 1) ทดสอบที่ละคน โดยบอกข้อตกลงก่อนว่า “เมื่อหนูได้ยินเสียงนี้เท่านั้น (ผู้ทดสอบเคาะโต๊ะได้โต๊ะ) ให้เด็กตบมือ ถ้าได้ยินเสียงอื่นไม่ต้องตบมือ” 2) เคาะกรับ แล้วสังเกตว่าเด็กตบมือหรือไม่ 3) เคาะโต๊ะได้โต๊ะ แล้วสังเกตว่าเด็กตบมือหรือไม่ (ตบมือเฉพาะเมื่อได้ยินเสียงเคาะโต๊ะถือว่าทำได้)		

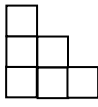
รหัส	กิจกรรม	วันที่	หมายเหตุ
1.1.3.13	เคลื่อนไหวร่างกายตามที่ตกลงกันให้คู่กับสัญญาณเสียง ที่ผู้ใหญ่ทำขึ้น โดยเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย 2 แบบต่อกันเมื่อได้ยินสัญญาณเสียง 2 ชนิดต่อกัน (4 ปี) 1) ทดสอบทีละคน โดยบอกข้อตกลงก่อนว่า “เมื่อหนูได้ยินเสียงนี้ (ผู้ทดสอบเคาะโต๊ะ) ให้เด็กตบมือและเมื่อได้ยินเสียงนี้ (ผู้ทดสอบเขย่าลูกแซด) ให้หนูชูมือขึ้น” 2) บอกเด็กว่า “ครูจะทำเสียง 2 เสียงต่อกันให้หนูทำตามที่เราตกลงกันได้” 3) เขย่าลูกแซดและเคาะโต๊ะ แล้วสังเกตการปฏิบัติของเด็ก (ชูมือก่อนแล้วตบมือตาม จึงถือว่าทำได้)		
1.1.2.23	ผูกเชือกเป็นปม 1 ชั้น (4 ปี) ผูกเชือกเป็นปม 1 ชั้น เตรียมไว้ (ไม่让孩子เห็นวิธีผูก) แล้วบอกให้เด็กผูกตามแบบ (ทำได้)		
1.1.2.24	แก้ปมเชือก 2 ชั้น ได้ (4 ปี) ผูกเชือกเป็นปม 2 ชั้น เตรียมไว้ แล้วบอกให้เด็กแก้ปม (แก้ปมหลุดออกได้ทั้งสองชั้น)		
1.1.3.4	รับลูกบอลขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 8 นิ้ว ที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ด้วยมือทั้งสอง (4 ปี) บอกให้เด็กรับบอลที่กระดอนจากพื้น ด้วยสองมือ (ระยะห่าง 2 เมตร) (รับได้อย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง)		
1.1.1.10	ปีนป่ายเครื่องเล่น (4ปี) สังเกต / จัดกิจกรรมให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม (ปีนป่ายเครื่องเล่นสนามได้ เช่น บาร์โด้ง เชือกถัก)		
สังเกตพฤติกรรมเด็ก			
2.1.6	เสนอตัวช่วยเหลือผู้ใหญ่ (4 ปี) สังเกตการเสนอตัวช่วยเหลือผู้ใหญ่/สอบถามครู (บอกหรือแสดงท่าทีที่จะเข้ามาช่วยเหลือผู้ใหญ่ เช่น ช่วยถือของ แจกของให้เพื่อนแทนครู)		
2.1.2	ทักทาย พูดคุยถามตอบกับผู้ใหญ่ด้วยตนเอง (4 ปี) สังเกตขณะพูดคุยกับผู้ใหญ่ (ทำได้ด้วยตนเอง)		
2.1.3	ชวนผู้ใหญ่เล่นด้วย (4 ปี) สังเกตขณะเล่น โดยมีผู้ใหญ่อยู่ด้วย (ทำได้)		
2.1.4	รู้จักต่อรองและประนีประนอมกับผู้ใหญ่เมื่อมีข้อขัดแย้งกัน (4 ปี) สังเกตการพูดจาและท่าทีของเด็กกับผู้ใหญ่เมื่อมีข้อขัดแย้ง (พูดต่อรองหรือยอมประนีประนอมกับผู้ใหญ่)		
2.1.10	การมีส่วนร่วมกับผู้ใหญ่ในการตัดสินใจ หรือแสดงความคิดเห็นของตนในเรื่องต่างๆ (4 ปี) สังเกตขณะผู้ใหญ่ให้โอกาส ตัดสินใจหรือแสดงความคิดเห็น (ตัดสินใจหรือพูดแสดงความคิดเห็นของตน)		
2.2.8	ช่วยเหลือเพื่อน (4 ปี) สังเกตขณะเพื่อนต้องการความช่วยเหลือ (ให้ความช่วยเหลือเพื่อน เช่น ช่วยถือของ ช่วยหาของ)		

รหัส	กิจกรรม	วันที่	หมายเหตุ
2.2.7	ฟังเพื่อน และแสดงความคิดเห็น (4 ปี) สังเกตขณะพูดคุยกับเพื่อน (ทั้งรับฟังและแสดงความคิดเห็น)		
2.2.12	ร่วมกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนจนกิจกรรมนั้นแล้วเสร็จ (4 ปี) สังเกตขณะเด็กทำกิจกรรมกลุ่ม (กิจกรรมที่เด็กทำงานด้วยกันเป็นกลุ่ม หรือ ชิ้นงานที่ทำร่วมกันเป็นกลุ่ม หรือการเล่นที่มีบทบาทสมมติของทุกคนในกลุ่มร่วมกัน) (ทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนจนกิจกรรมนั้นแล้วเสร็จ)		
2.3.7	ปลอดภัยเมื่อเห็นเพื่อนเจ็บ หรือ ไม่สบายใจ (4 ปี) สังเกตขณะที่มีเหตุการณ์ที่เพื่อนบาดเจ็บหรือไม่สบายใจ / สอบถามครู (ทำได้)		
2.3.4	ขอเข้าร่วมกิจกรรมกับกลุ่มเพื่อน ในขณะที่กลุ่มกำลังทำกิจกรรมอยู่ (4 ปี) สังเกตขณะที่เพื่อนๆ กำลังทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ (เอ่ยปากเข้าร่วมกิจกรรมกับกลุ่มเพื่อน)		
2.3.3	ปรับเปลี่ยนบทบาทได้ในโอกาสที่เหมาะสม (4 ปี) สังเกตขณะเล่นและทำกิจกรรม (เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม ปรับได้ตามโอกาส)		
3.3.4	อาสาที่จะทำกิจกรรมเพื่อแสดงความสามารถของตน (4 ปี) สังเกตเมื่อครูขอผู้อาสาทำกิจกรรม (ขออาสาที่จะทำกิจกรรมเพื่อได้แสดงความสามารถของตน)		
4.2.7	ถามว่า “อะไร” และ “ที่ไหน” (4 ปี) สังเกตการพูดคุยของเด็ก (ใช้คำถาม “อะไร และที่ไหน” ทั้งสองคำ)		
2.2.14	เมื่อมีปัญหาขัดแย้งกับเพื่อน รู้จักต่อรองหรือประนีประนอม (4 ปี) สังเกตขณะมีปัญหาขัดแย้งกับเพื่อน (พูดจาต่อรองหรือยอมประนีประนอม)		
2.3.9	ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของสังคมอย่างง่าย ๆ ในครอบครัว/โรงเรียน / ชุมชน (4 ปี) สังเกตการเล่น ทำกิจกรรม หรือกิจวัตรประจำวัน (ทำตามข้อตกลง ระเบียบของสังคม เช่น ทิ้งขยะลงถัง รู้จักเข้าคิว ไม่ทำลายของสาธารณะ)		
2.3.13	ใช้ท่าทางและภาษาที่เหมาะสมเมื่อมีความขัดแย้งภายในกลุ่ม (4 ปี) สังเกตขณะเกิดความขัดแย้งภายในกลุ่ม (แสดงท่าทีและพูดโดยใช้ภาษาที่เหมาะสม เช่น พยายามพูดต่อรอง ไกลเกลี้ย ไม่ตวาด ผลักเพื่อน)		
6.1.12	ควบคุมตนเองให้ทำงานจนเสร็จ แม้ว่าจะมีสิ่งเร้า (4 ปี) สังเกตขณะทำงาน (ทำงานจนเสร็จ แม้มีสิ่งเร้าอื่นอยู่ใกล้ๆ เช่น มีเพื่อนมาชวนไปเล่น มีเสียงเพื่อนคุย)		
5.2.1.5	เล่าเรื่องเหตุการณ์ที่ตนมีประสบการณ์ ให้ผู้อื่นฟังเข้าใจได้ (4 ปี) ฟังการพูดของเด็ก (เล่าเรื่อง/เหตุการณ์ให้เข้าใจได้)		
5.2.1.8	เริ่มการสนทนาที่ต่อเนื่องด้วยคำถามหรือคำบอกเล่า (4 ปี) สังเกตเด็ก (เริ่มสนทนาได้)		
5.2.1.9	พูดชัดถ้อยชัดคำ (4 ปี) ฟังการพูดของเด็ก (พูดชัดถ้อยชัดคำเกือบทั้งหมด อาจออกเสียงไม่ชัดในเสียง “ส” และ “ร” ก็ถือว่าได้)		

รหัส	กิจกรรม	วันที่	หมายเหตุ
5.2.1.10	รู้จักปรับวิธีการสื่อความหมาย (ด้วยภาษาพูด) ให้เหมาะสมกับผู้ฟัง (4 ปี) ฟังการพูดของเด็ก (ทำได้เหมาะสมกับผู้ฟังที่ต่างกัน เช่น พูดกับน้อง พูดกับครู พูดกับเพื่อน)		
2.1.13	รู้จักปรับน้ำเสียงและความดังตามสถานการณ์ต่าง ๆ (4 ปี) สังเกตเด็ก (ทำได้ด้วยตนเอง เช่น กระซิบเพื่อไม่รบกวนคนอื่นที่หลับอยู่)		
.1.2430.	ใช้ส้วมเป็น และทำความสะอาดตนเองได้ (4 ปี) สังเกตการเข้าห้องน้ำ ต้องใช้ส้วมเป็น เช่น นั่งบนโถส้วม นั่งยอง ภาชนะน้ำหลังใช้ และทำความสะอาดตนเองได้ (ทำได้ทั้ง 2 อย่าง)		
1.2.4.17	รู้จักปิดปากเวลาจามหรือไอ (4 ปี) สังเกตเด็ก (ทำได้)		
1.2.4.14	ใส่เสื้อได้เอง โดยรู้จักด้านหน้าด้านหลังของเสื้อ (4 ปี) สังเกตเด็ก (ทำได้)		
1.2.4.11	ติดกระดุมที่มีริ้งค์ซึ่งอยู่ด้านหน้าของเสื้อตนเองได้เอง (4 ปี) สังเกตและสอบถามเด็ก (ทำได้)		
.4.59	มีสมาธิในการเล่นหรือมีความตั้งใจจดจ่อในการทำกิจกรรมหนึ่งได้อย่างต่อเนื่อง 10-15 นาที หรือจนเสร็จ (4 ปี) สังเกตเด็กขณะเล่นหรือทำกิจกรรม (ทำได้อย่างน้อย 10 นาทีถือว่าทำได้)		
กิจกรรมร้องเพลง เล่านิทาน อ่านหนังสือ			
7.1.1.12	บอกได้ว่าเพลง 2 เพลงจังหวะต่างกัน (4 ปี) ให้เด็กฟังเพลง 2 เพลง ที่มีจังหวะเร็ว ช้า ต่างกัน แล้วสอบถามเด็กว่า "เพลงใดช้า เพลงใดเร็ว" (บอกได้ว่าเพลงใดเป็นเพลงช้า เพลงใดเป็นเพลงเร็ว)		
7.1.1.15	รำหรือเต้นกับดนตรีที่ท้องถิ่น เช่น รำวง รำไทย เต้นระบำพื้นเมือง (4 ปี) สังเกตหรือสอบถามครู (ทำได้)		
4.1.9	ฟังนิทานแล้วเล่าได้พอสังเขป(4 ปี) เล่านิทานให้เด็กฟัง แล้วให้เด็กเล่าเรื่องนั้นให้ผู้ทดสอบฟัง (เล่าพอเข้าใจก็ถือว่าทำได้)		
4.5.2	เปิดหนังสือคุณภาพด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนาน ประมาณ 5-10 นาที หรือจนจบ (4 ปี) สังเกตเด็กขณะอ่านหนังสือ (ทำได้อย่างต่อเนื่องนาน 5 นาที หรือจนจบ)		
5.1.2.7	อธิบาย เล่าเรื่อง โดยใช้อย่างน้อย 4 ประโยคต่อกันตามลำดับเหตุการณ์ (4 ปี) ถามเด็กว่า "ก่อนมาโรงเรียนหนูทำอะไรบ้าง" หรือ "กลับจากโรงเรียนแล้ว หนูทำอะไรบ้างที่บ้าน" (พูดได้ 4 ประโยคต่อกัน ตามลำดับของเหตุการณ์)		
5.2.1.1	ชอบฟังนิทานและพูดถึงบางตอนที่ชอบเป็นพิเศษบ่อยๆ (4 ปี) สังเกตเด็กขณะฟังนิทานและถามว่า "หนูชอบตอนใดของเรื่อง" (ฟังด้วยความสนใจ และบอกได้ว่าชอบตอนใดเป็นพิเศษ)		

รหัส	กิจกรรม	วันที่	หมายเหตุ
5.2.1.3	ฟังเสียงพูด (น้ำเสียง) และบอกความแตกต่างของน้ำเสียงว่าผู้พูดมีความรู้สึก หรือมีความต้องการอย่างไร (4 ปี) ทำน้ำเสียงต่างๆ 4 น้ำเสียง เสียงกระซิบ เสียงดุ เสียงใจดี เสียงอ่อนโยน เสียงขู่คำราม แล้วถามเด็กว่า “น้ำเสียงที่ได้ยิน ผู้พูดมีความรู้สึกอย่างไร ต้องการอะไร” (ตอบได้อย่างน้อย 2 น้ำเสียง)		
5.3.1.10	เปิดหนังสือที่มีภาพจากหน้าแรกเรียงลำดับไปยังหน้าสุดท้าย (4 ปี) สังเกตการเปิดหนังสือ (เปิดจากหน้าแรกเรียงลำดับไปที่ละหน้า จากหน้าแรกไปหน้าสุดท้าย)		
5.3.1.7	กวาดสายตาและใช้นิ้วชี้จากซ้ายไปขวาเมื่อเปิดหนังสือและทำทำอ่าน (4 ปี) สังเกตการอ่านหนังสือ (มีการกวาดสายตา หรือใช้นิ้วชี้จากซ้ายไปขวา ทำอย่างใดอย่างหนึ่งก็ถือว่าทำได้)		
6.2.3	บอกได้ว่าการทำร้ายคนหรือสัตว์ในนิทานหรือเหตุการณ์ที่พบเห็นเป็นสิ่งที่ไม่ดี (4 ปี) เล่านิทานเรื่องเจ้าหนูหุหุหาย (เรื่องเกี่ยวกับการทำร้ายผู้อื่น) แล้วถามว่า “หนูรู้สึกอย่างไร” (บอกได้ว่าการทำร้ายกันเป็นสิ่งที่ไม่ดี)		
2.1.17	ถ่ายทอดข้อความที่ได้รับจากคนหนึ่ง ไปยังอีกคนหนึ่งได้ถูกต้อง (4 ปี) ให้เด็กไปบอกเพื่อนชื่อ.....ว่า ให้ไปหยิบ.....เอามาให้ผู้ทดสอบ (เพื่อนไปหยิบสิ่งของตามที่เด็กไปบอกมาให้ผู้ทดสอบได้)		
7.1.2.7	พูดและแสดงบทบาทสมมติหรือละครต่อหน้าผู้ชม โดยมีผู้ใหญ่ช่วย (4ปี) สังเกตเด็กขณะทำกิจกรรม (ทำได้)		
4.7.1.8	บอกชื่อและอธิบายหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของร่างกายได้โดยสังเขป ได้อย่างน้อย 3 อย่าง (4 ปี) ถามเด็กว่า “หนูรู้จักอวัยวะอะไรบ้างในร่างกายของหนู แล้วบอกคร่าวๆส่วนนั้นทำหน้าที่อะไร” (บอกชื่อและหน้าที่ได้อย่างน้อย 3 ส่วน เช่น ตามีไว้ดู หูมีไว้ฟัง ปากมีไว้กินอาหาร)		
4.7.1.14	อธิบายลักษณะเฉพาะด้านรูปร่าง ท่าทาง พฤติกรรม และที่อยู่อาศัยของสิ่งที่มีชีวิต ได้ อย่างน้อย 1 อย่าง (4 ปี) ถามเด็กว่า “นก หรือปลา หรือเสือ มีลักษณะอย่างไร อาศัยอยู่ที่ไหน” (บอกได้อย่างน้อย 1 ชนิด เช่น นกมีปีก อยู่บนต้นไม้ ปลามีหางอยู่ในน้ำ)		
7.1.2.5	เล่าเรื่องตามจินตนาการโดยใช้สื่อต่าง ๆ ประกอบ (4 ปี) สังเกตขณะเล่น ทำกิจกรรม หรือ สอบถามครู (เล่าได้โดยใช้สื่อประกอบ เช่น หุ่น ผ้าหลายชนิด ของเล่นมุมบทบาทสมมติ มุมบ้าน มุมครัว)		
กิจกรรมร้องเพลง เล่านิทาน อ่านหนังสือ			
5.3.1.12	บอกได้ว่าตัวใดเป็นตัวเลขและตัวใดเป็นตัวหนังสือ (4ปี) ให้เด็กดู เลข 8 คู่กับพยัญชนะ ข และ เลข 6 คู่กับ พยัญชนะ ถ (ทีละคู่) แล้วถามเด็กว่า “หนูบอกครูว่า ตัวไหนเป็นตัวเลข ตัวไหนเป็นตัวหนังสือ” (ตอบได้ถูกต้องอย่างน้อย 1 คู่)		

รหัส	กิจกรรม	วันที่	หมายเหตุ
5.2.2.1	บอกความรู้สึกของผู้อื่นเมื่อเห็นสีหน้า ท่าทาง (4 ปี) ให้เด็กดูบัตรภาพที่มีภาพหน้าคนที่แสดงอารมณ์ความรู้สึกต่างๆ แล้วให้เด็กบอกว่าคนนั้นรู้สึกอย่างไร (บอกได้อย่างน้อย 2 ภาพจาก 6 ภาพเช่น โกรธ กลัว ตกใจ เสียใจ ดีใจ)		
5.3.2.2	ขีดเขียนเส้นลักษณะต่างๆ ตามต้นแบบ ที่เห็น โดยมีผู้ใหญ่ช่วยแนะ (4 ปี) ให้เด็กเขียนเส้นตามใบงาน โดยผู้ทดสอบคอยให้คำแนะนำ (เขียนได้ทั้ง 5 เส้น เส้นตรง เส้นเฉียง โค้ง หยัก คลื่น โดยมีผู้ใหญ่แนะนำ)		
พุดคุย เรื่องสิ่งแวดล้อม			
4.7.2.13	บอกได้ว่าสิ่งใดหนักกว่าเมื่อยกของ 2 สิ่งเปรียบเทียบกัน (4 ปี) ให้เด็กทดลองหยิบของ 2 สิ่งขนาดเท่ากัน เช่น ฟองน้ำกับก้อนหินแล้วบอกว่าสิ่งใดหนักกว่า (บอกถูกต้องว่าก้อนหินหนักกว่าฟองน้ำ)		
ทักษะคณิตศาสตร์			
1.1.2.8	วาดรูปสี่เหลี่ยมตามรูปตัวอย่าง (4 ปี)	<p>1) ให้เด็กดูรูปที่เป็นตัวอย่าง แล้วพุดว่า ให้ “วาดรูปนี้ในกระดาษของหนู” 2) ถ้าเด็กวาดไม่ได้ ให้ผู้ทดสอบวาดให้เด็กดูแล้วพุดว่า ให้ “วาดรูปนี้ในกระดาษของหนู” หมายเหตุ ถ้าเด็กวาดตามรูปตัวอย่างได้ ผู้ทดสอบก็ข้ามไปให้เด็กวาดรูปตามตัวอย่างถัดไป</p>	
1.1.2.4	วาดรูปสี่เหลี่ยมตามวิธีที่มีผู้ทำใหดู (4 ปี)		
1.1.2.12	วาดรูปคนที่มีส่วนประ กอบห้าส่วน (4 ปี)		
<p>ผู้ทดสอบบอกให้เด็กวาดรูปคนทั้งตัวรูป แล้วนับอวัยวะที่เด็กวาด เด็กวาดรูปหน้าตรง อวัยวะเป็นคู่ นับเป็น 1 ส่วน (เช่น ตา หู แขน ขา) แต่ถ้าเด็กวาดเพียง 1 ข้าง นับเป็น 1/2 ส่วน ถ้าอวัยวะใดที่เด็กวาดแล้วเกินจากความเป็นจริง ไม่นับเป็นส่วน ถ้าอวัยวะที่เป็นคี่ นับเป็น 1 ส่วน (เช่น จมูก ปาก)</p>			
4.4.8	จัดกลุ่มสิ่งของตามประเภทลักษณะ 2 เกณฑ์ (4 ปี) หยิบแผ่นยาง (รูปเรขาคณิต) วงกลมสีน้ำเงิน สามเหลี่ยมสีเหลือง สี่เหลี่ยมสีแดง วางให้เด็กดู แล้วบอกเด็กว่า “ฟังนะ ครูจะให้หนูหยิบแผ่นยางสีเดียวกันและรูปร่างเหมือนกัน มาวางไว้ด้วยกัน” (จัดได้ถูกต้องทั้ง 3 กลุ่ม)		
4.4.1	จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน เช่น ของที่เหมือนกัน ของที่ใช่คู่กัน ของที่เป็นประเภทเดียวกัน (4 ปี) 1) จัดภาพที่มีความสัมพันธ์กันไว้ด้วยกันเป็นคู่ ๆ 6 คู่ โดยไม่ให้เด็กเห็น 2) หยิบแต่ละคู่ออก 1 ภาพ แล้ววางกระจายไว้เพื่อให้เด็กเลือกหยิบ 3) สาธิตการวางภาพคู่กันไว้ด้วยกัน โดยพุดว่า “ดูนะ แปรงสีฟัน ใช่คู่กับยาสีฟัน” 4) บอกเด็กว่า “ให้หนูหยิบภาพของที่คู่กัน มาวางไว้ด้วยกัน” (ทำได้อย่างน้อย 3 คู่)		
4.4.10	บอกคำที่มีความหมายตรงข้ามเกี่ยวกับสิ่งหรือสภาพที่เด็กพบเห็น (4 ปี) 1) บอกเด็กว่า “ครูจะพุดสิ่งที่ตรงข้ามกัน ฟังนะ ข้างตัวใหญ่ แต่หนูตัวเล็ก” 2) คราวนี้ครูจะพุดก่อนแล้วให้หนูพุดต่อจากครู - ข้างตัวใหญ่ แต่หนูตัว... - กลางคืนเปิดไฟจะสว่าง แต่ถ้าปิดไฟก็จะ... - ไฟร้อน แต่น้ำแข็ง... - ก้อนหินหนัก แต่ลำลีหรือหนู... (บอกได้อย่างน้อย 2 คำ)		

รหัส	กิจกรรม	วันที่	หมายเหตุ
46.2	พูดคำว่า 1 ถึง 20 เรียงลำดับได้ โดยไม่จำเป็นต้องทราบความหมาย (4 ปี) ให้เด็กนับ 1 ถึง 20 (นับเรียงลำดับได้ถูกต้อง)		
46.4	หยิบของตามจำนวน 1 ถึง 5 ได้อย่างถูกต้อง (4 ปี) วางของ 5 ชิ้น บอกให้เด็กหยิบ 3 ชิ้น (หยิบของได้จำนวน 3 ชิ้น)		
46.6	หยิบของตามจำนวน 1 ถึง 5 ได้และบอกจำนวนได้อย่างถูกต้อง (4 ปี) วางของ 5 ชิ้น ถามเด็กว่า “หนูนับของนี้แล้วบอกครูซิว่ามีกี่ชิ้น” (บอกได้อย่างถูกต้อง)		
46.5	หยิบของตามจำนวน 6 ถึง 10 ได้อย่างถูกต้อง (4 ปี) วางไม้ไอศกรีม 10 อัน บอกเด็กหยิบออกมา 8 อัน (หยิบได้อย่างถูกต้อง)		
46.3	อ่านตัวเลข 1 ถึง 10 ได้ ตัวเลขอารบิก (4 ปี) (หยิบบัตรตัวเลขภายใน 1-10 โดยการสุ่ม แล้วให้เด็กอ่านทั้ง 10 ตัว) (อ่านถูกต้องครบทั้ง 10 ตัว)		
46.17	บอกจำนวนสิ่งของที่เท่ากัน (4 ปี) ให้ดูใบงาน... แล้วให้เด็กชี้หรือบอกว่าภาพใดมีจำนวนเท่ากัน (บอกได้ว่าขนม 3 ชิ้น มีจำนวนเท่ากับกล้วย 3 ลูก)		
46.18	บอกจำนวนที่มากกว่า หรือน้อยกว่าของสิ่งของประเภทเดียวกันภายในจำนวน 5 (4 ปี) ถามว่า “สุนัข 5 ตัว กับ สุนัข 2 ตัว อย่างไหนมากกว่ากัน ดินสอ 3 แท่ง กับ ดินสอ 5 แท่ง อย่างไหนน้อยกว่ากัน “ (บอกได้ทั้งมากกว่าและน้อยกว่า)		
46.14	หักกลบโดยนับนิ้วหรือสิ่งของออกจากจำนวนไม่เกิน 5 ได้ หักกลบ 1 ครั้ง (4 ปี) นำสิ่งของจำนวน 5 ชิ้นให้เด็ก แล้วถามเด็กว่าถ้าเขาออกไป 2 ชิ้น จะเหลือกี่ชิ้น, เขาออกไป 1 ชิ้น จะเหลือกี่ชิ้น, เขาออกไป 3 ชิ้น จะเหลือกี่ชิ้น (ตอบถูกต้อง 2 ใน 3)		
1.1.3.11	จัดวางสิ่งของหรือวัสดุซ้อนหรือต่อกันให้เป็นรูปร่างต่างๆ ตามตัวอย่างที่ตั้งใจดู โดยวางของซ้อนเป็นบันได 3 ชั้น (ด้วยของ 6 ชิ้น) (4 ปี) วางบล็อก 6 ชิ้น เป็นรูปบันได 3 ชั้น โดยใช้กระดาษบังไว้ไม่ให้เด็กเห็นวิธีทำ แล้วให้เด็กทำตามตัวอย่าง  (ทำได้ถูกต้อง)		
4.3.12	บอกได้ว่าส่วนประกอบที่สำคัญอะไรไม่ปรากฏหรือหายไปในรูปแบบ (4 ปี) ให้เด็กดูบัตรภาพนาฬิกาแล้วบอกว่า “ดูรูปนี้นะ แล้วบอกครูว่า นาฬิกานี้มีอะไรหายไป” ถ้าเด็กไม่รู้ ให้บอกว่าเข็มนาฬิกาหายไป เป็นการสาธิตให้ดู 1 ภาพ จากนั้นให้ทดสอบกับบัตรภาพอื่น (ต้องทำได้ 2 ใน 3 รูปที่เหลือ)		
5.2.2.5	บอกความหมายหรือสิ่งที่ควรทำเมื่อเห็นสัญญาณ หรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน (4 ปี) ให้เด็กดูบัตรภาพสัญลักษณ์ที่ละภาพ ภาพฝนตก สัญญาณไฟแดง เครื่องหมายห้ามสูบบุหรี่ แล้วถามเด็กที่ละภาพว่า “คุณนะ ภาพอะไร...” (บอกได้ 2 ใน 3 ภาพ)		
5.2.2.6	วาดรูป หรือเลือกรูป เพื่อสื่อความหมายโดยใช้สัญลักษณ์ (4 ปี) วางภาพสัญลักษณ์ทั้ง 6 ภาพ แล้วบอกให้เด็กเลือกภาพสัญลักษณ์ให้ตรงกับความหมายที่ผู้ทดสอบบอก สัญลักษณ์แสดงอารมณ์ ดีใจ ความรักชาย หญิง (ต้องเลือกได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 สัญลักษณ์)		

รหัส	กิจกรรม	วันที่	หมายเหตุ
4.1.5	บอกชื่อวันในหนึ่งสัปดาห์ (4 ปี) ถามเด็กว่า ใน 1 สัปดาห์ หรือ 1 อาทิตย์ มีวันอะไรบ้าง ไม่ต้องเรียงลำดับ (บอกได้อย่างน้อย 4 วัน)		
5.1.14	ใช้คำที่แสดงตำแหน่ง แล่งที่ (4 ปี) วางของในตำแหน่งต่าง ๆ ที่ละตำแหน่ง (ข้างหน้า ข้างหลัง ข้างบน ข้างใต้ ข้างใน ข้างนอก) แล้วถามเด็กว่า ของนั้นอยู่ที่ไหน (บอกได้อย่างน้อย 3 ตำแหน่ง)		
กิจกรรมศิลปะ			
7.2.2	ละเลงหรือระบายสี วาดรูป หรือปั้นตามจินตนาการ และเล่าหรืออธิบายได้ (4 ปี) สังเกตหรือจัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำงานศิลปะ แล้วบอกให้เด็กอธิบายผลงาน (ละเลงหรือระบายสี วาดรูป หรือปั้นตามจินตนาการ และเล่าหรืออธิบายได้)		
7.2.3	ดูรูปที่คนอื่นวาด ภาพถ่าย หรือผลงานปั้น และให้ความเห็น (4 ปี) ให้เด็กดูบัตรภาพที่มีภาพวาด แล้วถามว่า “หนูเห็นภาพนี้แล้วคิดอย่างไร” (ทำได้)		
7.2.4	สามารถบอกชื่อรูปทรง รูปร่าง ลายเส้นในภาพ ภาพวาดหรือภาพถ่าย (4 ปี) ให้เด็กดูบัตรภาพและบอกชื่อ รูปร่าง ลายเส้นในภาพได้ (บอกได้อย่างน้อย 3 ชื่อ)		
7.2.6	บอก/ชี้ได้ว่าสีใดเป็นสีอ่อนและสีใดเป็นสีเข้ม (4 ปี) ให้เด็กดูกระดาษสีอ่อน และเข้ม 4 คู่สี แล้วถามเด็กว่า สีใดเป็นสีอ่อน (บอกถูกอย่างน้อย 2 คู่สี)		
7.2.10	ประดิษฐ์สิ่งของหรือของเล่นตามจินตนาการของเด็ก โดยใช้วัสดุใกล้ตัวหรือวัสดุธรรมชาติ (4 ปี) ให้เด็กได้ประดิษฐ์ของตามจินตนาการโดยใช้วัสดุใกล้ตัวหรือวัสดุธรรมชาติ เช่น ก้านกล้วย ใบตอง ลังกระดาษ (ทำได้)		
1.1.2.16	ใช้กรรไกรเล็กตัดกระดาษเป็นเส้นตรงยาว 6 นิ้ว ได้อย่างต่อเนื่อง (4 ปี) จัดกิจกรรมให้เด็กตัดกระดาษเป็นเส้นตรงยาว 6 นิ้ว (ตัดกระดาษได้อย่างต่อเนื่อง)		
1.1.2.21	พับกระดาษเป็นรูปร่างต่างๆ โดยมีผู้ใหญ่ช่วย (4 ปี) พับกระดาษที่ละชั้นตอนเป็นรูปสุนัข ดอกไม้ เรือ ให้เด็กดูแล้วให้เด็กพับตาม (ทำได้อย่างน้อย 1 แบบ)		
การพูดคุย/สอบถามเด็กเฉพาะ			
3.14	บอกความรู้สึกของตนเองต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ (4 ปี) ถามเด็กว่า “เมื่อเห็นเพื่อนหกล้มแล้วหนูรู้สึกอย่างไร” (บอกได้ว่า สงสาร ไม่อยากให้เพื่อนเจ็บ อย่างใดอย่างหนึ่ง)		
3.13	บอกความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบต่อสิ่งของ บุคคล หรือ สภาพต่างๆ ได้ (4 ปี) ถามเด็กว่า “เวลาครุฑมหนูว่าหนูเป็นเด็กดี หนูรู้สึกอย่างไรกับครู / เวลาเพื่อแก้มั่งดั่งเสื้อหนู หนูรู้สึกอย่างไรกับเพื่อนคนนั้น / เวลาแม่กอดหนู หนูรู้สึกอย่างไรกับแม่” (บอกได้ทั้งความรู้สึกทางบวกและทางลบ เช่น รัก ไม่รัก โกรธ หรือไม่พอใจ กลัว)		

รหัส	กิจกรรม	วันที่	หมายเหตุ
3.12	บอกได้ว่าตนเองชอบ หรือไม่ชอบ สิ่งของและ/หรือกิจกรรมใด (4 ปี) บอกความชอบของตัวเอง แล้วให้เด็กบอก ของเด็ก เช่น ชอบวาดรูป ไม่ชอบร้องเพลง ชอบของเล่นชิ้นนี้ ไม่ชอบชิ้นนั้น (ทำได้)		
3.1.7	บอกความรู้สึก หรือแสดงท่าทางผูกพันกับสิ่งของที่ตนรัก (4 ปี) สังเกต /ถามเด็กว่า “หนูรู้สึกอย่างไรกับของเล่น หรือสิ่งของที่หนูรัก” เช่น ตุ๊กตา หมอนข้าง ผ้าห่ม” (ถอดหรือหอบสิ่งที่รักติดตัวไปด้วย หรือบอกว่ารู้สึกรักของรักของตน)		
3.3.6	บอกได้ว่าตนเองมีความสามารถในเรื่องใด (4 ปี) ถามเด็กว่า “หนูเก่งหรือมีความสามารถในเรื่องอะไรบ้าง” (บอกได้อย่างน้อย 1 เรื่อง)		
4.1.11	บอก/เล่าได้ว่าวันนี้ทำอะไรที่โรงเรียน (4 ปี) ถามเด็กว่า “วันนี้หนูทำอะไรบ้างที่โรงเรียน” (บอกได้อย่างน้อย 2 อย่าง)		
4.2.8	บอกหรือใช้คำที่บอกช่วงเวลาของวันได้ถูกต้อง (4 ปี) ถามเด็กว่า “ตื่นนอน /อาบน้ำ /กินข้าว /มาโรงเรียน /กลับบ้าน /นอน ตอนไหน” (บอกได้อย่างน้อย 3 ช่วงเวลา เช่น เข้า สาย กลางวัน เย็น ป้าย คำ กลางคืน)		
4.3.1	ถามว่า “ทำไม” และ “อย่างไร” (4 ปี) สังเกตการใช้คำถามของเด็ก / ให้เด็กตั้งคำถามจากเรื่องราวหรือนิทานที่ครูเล่า (ตั้งคำถาม โดยมีทั้งคำว่าทำไม..... อย่างไร.....)		
4.3.7	บอกเหตุผลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนด้านความปลอดภัย (4 ปี) ถามว่า “ควรไปเล่นริมน้ำหรือเล่นไม้ขีดไฟหรือไม่ เพราะเหตุใด” (บอกได้ว่าไม่ควรเล่นบริเวณริมน้ำเพราะ..... ไม่เล่นไม้ขีดไฟเพราะ.....อย่างใดอย่างหนึ่งก็ถือว่าทำได้)		
4.3.8	บอกเหตุผลในการปฏิบัติตนในด้านที่เกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อม (4 ปี) ถามว่า “ทำไมจึงไม่ทิ้งขยะตามถนน หรือไม่เด็ดดอกไม้ หรือไม่ทำลายของสาธารณะ” (บอกได้ว่าไม่ทิ้งขยะเพราะ..... ไม่เด็ดดอกไม้เพราะ..... ไม่ทำลายของสาธารณะเพราะ.....อย่างใดอย่างหนึ่งก็ถือว่าทำได้)		
4.8.26	บอกได้ว่าตนเป็นคนไทย พูดภาษาไทย หรือ ภาษาท้องถิ่น (4 ปี) ถามเด็กว่า “หนูพูดภาษาอะไร หนูเป็นคนชาติไหน” (ตอบได้ทั้ง 2 คำถาม)		
4.10.6	ใช้น้ำและไฟอย่างประหยัด (4 ปี) สังเกตและถามเด็ก “หนูต้องทำอะไรเมื่อใช้น้ำ / ใช้ไฟ / หรือดูโทรทัศน์เสร็จแล้ว” (ปิดน้ำเมื่อใช้เสร็จ หรือบอกได้ว่าปิดน้ำให้สนิทเมื่อใช้เสร็จ ไม่เปิดไฟหรือโทรทัศน์ทิ้งไว้)		

รหัส	กิจกรรม	วันที่	หมายเหตุ
4.9.1	บอกผลที่เกิดขึ้นจากการรักษาและการทำลายสิ่งแวดล้อม (4 ปี) ถามเด็กว่า “ ถ้าเราช่วยกันปลูกต้นไม้แล้วจะเกิดอะไรขึ้น และถ้าเราทิ้งขยะลงในแม่น้ำลำคลองหรือตามท้องถนนจะเกิดอะไรขึ้น” <p style="text-align: right;">(บอกได้ทั้ง 2 เหตุการณ์)</p>		
4.10.2	บอกได้ว่าเงินใช้สำหรับแลกเปลี่ยนสิ่งของและ/หรือบริการ (4 ปี) ถามเด็กว่า เงินไว้ทำอะไร <p style="text-align: right;">(บอกได้ว่า ใช้ซื้อของเล่น ขนม เป็นค่ารถ ค่าเล่นเกมส์ บอกได้ 3 อย่าง)</p>		
4.10.5	บอกได้ว่าจะได้เงินด้วยการทำงานประกอบอาชีพสุจริต (4 ปี) ถามเด็กว่า พ่อแม่ได้เงินมาอย่างไร <p style="text-align: right;">(บอกได้ว่า ทำงานขายของ บอกได้ 1 อย่าง และเป็นอาชีพสุจริต ถ้าเป็นอาชีพไม่สุจริตให้ถามต่อและบันทึก)</p>		
4.10.7	บอกได้ถึงความสำคัญของการแบ่งปัน เกื้อกูลทรัพยากรระหว่างกัน (แบ่งกันกินแบ่งกันใช้ช่วยกันสร้าง) (4ปี) ถามเด็กว่า หนูเคยแบ่งขนม ของเล่นให้ใครหรือไม่/ถามต่อว่าให้ใคร ให้อะไร และเคยให้คนอื่น ๆ อีกหรือไม่ ต้องเป็นเรื่องแบ่งกันกิน แบ่งกันเล่น แบ่งกันใช้ ไม่ใช่เรื่องการมีน้ำใจแต่เป็นเรื่องรู้จักแบ่งทรัพยากรกัน <p style="text-align: right;">(ตอบได้ 1 เหตุการณ์ ให้ใคร ให้อะไร)</p>		
5.1.1.1	เลือกใช้คำศัพท์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามความหมายที่ต้องการ โดยเฉพาะคำที่ใช้ในชีวิตจริง (4ปี) ถามเด็กว่า “แต่ละวันหนูทำอะไรบ้าง” <p style="text-align: right;">(บอกโดยเลือกใช้คำศัพท์ได้ถูกต้องอย่างน้อย 2 คำ เช่น แปร่งฟัน อาบน้ำ สระผม กินข้าว)</p>		
5.1.1.3	บอกคำที่มีความหมายตรงกันข้าม (4ปี) บอกเด็กว่า “คุณครูจะพูดคำหนึ่งออกมาแล้วให้หนูพูดคำที่มีความหมายตรงกันข้ามกับของคุณ ยกตัวอย่าง เช่น ครูพูดว่า ใหญ่ หนูก็พูดว่า เล็ก (ร้อน / หอม / มีด) <p style="text-align: right;">(บอกได้อย่างน้อย 2 คำ)</p>		
สอบถามครู/พ่อแม่			
5.3.1.15	ถามคำหรือชื่อบนสิ่งของที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ชื่อหนังสือบนปก ชื่อบนกล่องนม /ขนม (4ปี)		
5.3.2.1	ขอให้ผู้ใหญ่เขียนคำที่ต้องการให้ดู (4 ปี)		
2.2.5	สร้างความสัมพันธ์ที่ต่อเนื่องกับเพื่อน เช่น บอกว่าคิดถึงเพื่อน คอยให้มาเล่นด้วยกัน เกือบของหรือขนมไว้ให้เพื่อน (4 ปี)		
4.8.2.12	บอกชื่ออาหารประจำวันในท้องถิ่นของตนได้อย่างน้อย 3 อย่าง (4 ปี)		
1.2.1.1	มีส่วนร่วมในการเตรียมอาหารที่มีประโยชน์ เช่น เค็ดผัก ตีไข่ (4 ปี)		
2.3.2	ถามผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง เช่น ถ้าหนูพูดเสียงดัง ทำไมเพื่อนต้องโกรธ (4ปี)		

