

ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสุขภาพทางกาย

Motor Development / Physical Well – Being

การเคลื่อนไหว Motor Development

การเคลื่อนไหวและการทรงตัวโดยใช้กล้ามเนื้อขนาดใหญ่ Gross Motor : เด็กสามารถ
แสดงความแข็งแรงและประสานการทำงานของกล้ามเนื้อใหญ่ Children

demonstrate strength and coordination of movements using large muscles

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย(คิดเป็นร้อยละ)	
	เด็กทั่วไป	เด็กในโครงการ
วิ่งได้ตรงไม่โซเซ และหยุดเองได้ Run steadily and stop by themselves	98.1	98.0
วิ่งแบบก้าวกระโดด (Skipping) หรือวิ่งแบบม้าควบ (Gallop) Skip or Gallop	81.5	96.1
กระโดด 2 เท้าอยู่กับที่ Jump on two feet at the same spot	100	100
เดินตามเส้นเป็นวงกลม ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ 2 เมตร Walk around the circumference of a 2-meter diameter circle	99.1	100
วิ่งตามเส้นเป็นวงกลม ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ 2 เมตร Run around the circumference of a 2-meter diameter circle	99.1	100
เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงโดยไม่ต้องกางแขน Walk forward step by step, toe to heel, in a straight line without open arms	83.3	92.2
เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรง โดยไม่ต้องกางแขน Walk backward step by step, toe to heel, in a straight line without open arms	79.6	96.1
ปีนป่ายเครื่องเล่น Climb outdoor play equipments	95.4	98.0
เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้ Walk upstairs with alternate foot	95.4	100
เดินลงบันไดสลับเท้าได้ Walk downstairs with alternate foot	92.6	100
ขว้างลูกบอลไปข้างหน้าได้ แม่นยำพอควร Throw a ball forward with some accuracy	95.4	96.1
เตะลูกบอลไปข้างหน้าให้เข้าช่องที่กำหนด Kick a ball forward into a designated space	91.7	94.1
กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ Jump on one foot at the same spot	96.3	98.0
กระโดด 2 เท้าข้ามสิ่งของเล็ก ๆ โดยไม่เซ Jump on two feet over a small object steadily	99.1	98.0

ยืนขาเดียวโดยไม่เซ ประมาณ 3 วินาที Balance on one foot for approximately 3 seconds	95.4	96.1
กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้ Hop continuously forward on one foot	97.2	98.0

การเคลื่อนไหวโดยใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก (Fine Motor) : เด็กสามารถแสดงความแข็งแรงและประสานการทำงานของกล้ามเนื้อมัดเล็ก Children demonstrate strength and coordination of movements using small muscles.

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย(คิดเป็นร้อยละ)	
	เด็กทั่วไป	เด็กในโครงการ
ใช้มือจับดินสอหรืออุปกรณ์อื่นอย่างถูกวิธีในการขีดเขียน Hold a pencil or other writing equipments properly for writing	74.1	100
วาดรูปวงกลมตามวิธีที่มีผู้ทำให้อู Draw a circle following the demonstration	100.	100
วาดรูปสี่เหลี่ยมตามวิธีที่มีผู้ทำให้อู Draw a rectangle following the demonstration	94.4	100
วาดรูปสามเหลี่ยมตามวิธีที่มีผู้ทำให้อู Draw a triangle following the demonstration	89.5	100
วาดรูปสี่เหลี่ยมข้าวหลามตัดตามวิธีที่มีผู้ทำให้อู Draw a diamond following the demonstration	57.4	100
วาดรูปวงกลมตามรูปตัวอย่าง Draw a circle from an example	99.1	100
วาดรูปสี่เหลี่ยมตามรูปตัวอย่าง Draw a rectangle from an example	92.6	100
วาดรูปสามเหลี่ยมตามรูปตัวอย่าง Draw a triangle from the example	88.0	100
วาดรูปสี่เหลี่ยมข้าวหลามตัดตามรูปตัวอย่าง Draw a diamond from the example	47.2	100
วาดรูปคนที่มีส่วนประกอบอย่างน้อยสามส่วน Draw a human body with at least 3 parts	97.2	100
วาดรูปคนที่มีส่วนประกอบหกส่วน Draw a human body with 6 parts	85.2	100
วาดรูปคนที่มีส่วนประกอบสิบส่วน Draw a human body with 10 parts	71.3	100

จับและใช้กรรไกรเล็กที่ปลายมนตัดกระดาษได้ Hold and use a pair of safety scissors to cut paper	30.6	94.1
ใช้กรรไกรเล็กตัดกระดาษเป็นเส้นตรงยาว 6 นิ้วได้อย่างต่อเนื่อง Use a pair of small scissors to cut a 6-inch line on paper continuously	83.3	96.3
ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามรอยเส้นโค้งหรือเป็นรูปร่างง่ายๆ Use a pair of scissors to cut along the curve line or simple shapes	80.6	96.3
ปักหมุดในช่องได้ ขนาดหมุดใหญ่ 1 – 2 ช่อง Stick big pins in 1-2 designated areas	100	100
ร้อยลูกปัดขนาดเล็ก ประมาณเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 ซม. String 1-cm diameter beads	100	100
พับกระดาษเป็นรูปร่างต่างๆโดยมีผู้ใหญ่ช่วย Fold paper into simple shapes with adults' assistance	84.3	100
พับกระดาษเป็นรูปร่างต่างๆ ด้วยตนเอง Fold paper into simple shapes without assistance	47.2	100
ผูกเชือกมัดเป็นปม 1 ชั้น Tie a single knot of cotton rope	89.8	92.2
แก้ปมเชือกมัด 2 ชั้นได้ Untie a double knot of cotton rope	93.5	94.1

ประสาทสัมผัสกับการเคลื่อนไหว (Sensorimotor) : เด็กสามารถใช้ประสาทสัมผัสต่าง ๆ (เช่น การเห็น ได้ยิน ภายสัมผัส และอิริยาบถ ในการเคลื่อนไหว) (Children used their senses. eg: sight, hearing, smell, taste and touch) to guide movement)

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย(คิดเป็นร้อยละ)	
	เด็กทั่วไป	เด็กในโครงการ
ย่อเข่าเวลากระโดดลงบันไดขั้นสุดท้าย Crouch while jumping down from the last step of the stairs	99.1	98.0
วิ่งรอบโต๊ะโดยไม่ชนโต๊ะ Run around a table without bumping it	100	100
มุดอุโมงค์ หรือลอดใต้โต๊ะ โดยหัวไม่ชน Crawl through a tunnel or under a table without bumping it	100	100
จับลูกบอลขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 8 นิ้ว ที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ด้วยมือทั้งสอง Catch an 8-inch diameter ball bouncing from a floor with 2 hands	92.6	98.0
รินน้ำจากขวดใส่ถ้วยหรือขันโดยไม่หก Pour water from a bottle	97.2	98.0

into a cup or a water bowl without spilling		
จัดวางสิ่งของหรือวัสดุซ้อนหรือต่อกันให้เป็นรูปร่างต่างๆ ตามตัวอย่างที่ตั้งให้ดู โดยวางของซ้อนสลับหว่างให้เป็นสะพาน (ด้วยของ 3 ชั้น) Arrange 3 pieces of objects on top of each other to form different shapes as samples or to form a bridge	98.1	98.0
รับลูกบอลขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 8 นิ้ว ที่โยนมาจากระยะ 2 เมตร ให้เด็กรับด้วยสองมือ Catch an 8-inch diameter ball thrown from 2-meter distance with 2 hands	96.3	98.0
เดินถือถ้วยใส่น้ำค่อนถ้วยโดยไม่หก จากด้านหนึ่งของห้องไปอีกด้านหนึ่ง ระยะทางประมาณ 4 เมตร Walk while holding a two-third-full glass of water from one side of a room to another for a distance of approximately 4 meters without spilling	99.1	98.0
เคลื่อนไหวร่างกายตามที่ตกลงกันให้คู่กับสัญญาณเสียงที่ผู้ใหญ่ทำขึ้น โดยเด็กไม่เห็นต้นเสียง Move their body to an agreed-upon movement according to a vocal signal made by adults without seeing a vocal source	88.9	94.1
ยื่นมือรับถ้วยใส่น้ำค่อนถ้วย (3/4 ถ้วย) แล้วส่งต่อให้เพื่อนได้โดยไม่หก Receive a two-third-full glass of water and pass it to a friend without spilling	98.1	100
จัดวางสิ่งของหรือวัสดุซ้อนหรือต่อกันให้เป็นรูปร่างต่างๆ ตามตัวอย่างที่ตั้งให้ดู โดยวางของซ้อนเป็นบันได 3 ชั้น (ด้วยของ 6 ชั้น) Arrange 6 pieces of objects on top of each other for 3 stories as stairs to form different shapes as examples	85.2	100
จัดวางสิ่งของหรือวัสดุซ้อนหรือต่อกันให้เป็นรูปร่างต่างๆ ตามตัวอย่างที่ตั้งให้ดู โดยวางของซ้อนเป็นบันได 4 ชั้น (ด้วยของ 10 ชั้น) Arrange 10 pieces of objects on top of each other for 4 stories as stairs to form different shapes as examples	70.4	94.1
เคลื่อนไหวร่างกายตามที่ตกลงกันให้คู่กับสัญญาณเสียงที่ผู้ใหญ่ทำขึ้น โดยเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย 2 แบบต่อกันเมื่อได้ยินสัญญาณเสียง 2 ชนิดต่อกัน Move their body continuously to 2 agreed-upon movements according to 2 vocal signals made by adults	81.5	100

สุขภาพทางกาย (Physical Well – Being)

โภชนาการ (Nutrition) : เด็กรับประทานอาหารหลาย ๆ ชนิดที่มีประโยชน์และปลอดภัย (Children eat a variety of nutritious and safe food)

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย(คิดเป็นร้อยละ)	
	เด็กทั่วไป	เด็กในโครงการ
มีส่วนร่วมในการเตรียมอาหารที่มีประโยชน์ เช่น เด็ดผัก ตีไข่ Participate in a preparation of nutritious food (e.g. nipping vegetables, beating eggs)	74.1	98.0
กินอาหารหลากหลายที่มีประโยชน์ครบ 5 หมู่ และดื่มน้ำอย่างเพียงพอ โดยมีผู้ใหญ่ช่วยเหลือแนะนำ Eat a variety of nutritious food in 5 food groups and drink enough water according to adults' guidance	100	100
บอกได้ว่าอาหารใดไม่ควรกิน Be able to identify which food is not suitable to eat	66.7	100
แยกของที่กินได้ออกจากของที่กินไม่ได้ Be able to separate audible from inaudible objects	71.3	100
ใช้ช้อนกลางตักอาหารที่เป็นสำหรับรวม Use serving spoons	12.0	70.6

สมรรถภาพทางกาย (Physical fitness) : เด็กแสดงความแข็งแรงและความทนทานทางร่างกาย (Children demonstrate physical strength and endurance)

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย(คิดเป็นร้อยละ)	
	เด็กทั่วไป	เด็กในโครงการ
ทำกิจกรรมที่มีการเคลื่อนไหว อย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 10 – 15 นาที วันละ 2 – 3 รอบ Participate in activities to develop motor skills continuously for at least 10-15 minutes, 2-3 times a day	98.1	96.1
นอนหลับได้เพียงพอ ตื่นนอนตอนเช้าอย่างสดชื่น และพร้อมที่จะทำกิจกรรมต่างๆ Have enough sleep and wake up in the morning refreshed, ready for various activities	99.1	92.2
ไม่ง่วงเหงาหาวนอนในเวลากลางวัน ยกเว้นเวลาที่กำหนดให้นอนพัก Not be drowsy during daytime except napping time	94.4	96.1
เล่นออกกำลังกายอย่างอิสระหรือที่กำหนดให้รวมกันอย่างน้อย 60 นาทีต่อวัน โดยแต่ละช่วงสามารถทำติดต่อกันได้ 15 นาที เช่น วิ่ง เต้น ปั่นจักรยาน เล่นกีฬา Engage in unstructured or organized physical activities continuously for a total of 60	88.9	98.5

minutes each day for at least 15 minutes each time e.g. running, dancing, bicycling, sports activities		
หิ้วยกหรือแบกของน้ำหนักประมาณ 1 กิโลกรัม ในระยะทางสั้นๆ Be able to carry an 1-kg object in a short distance	100	100
มีแรงในการฝึกทักษะหลายครั้ง Have enough energy for various skill training in a day	99.1	96.1
ชวนเพื่อนเล่นกิจกรรมที่ต้องมีการเคลื่อนไหว Persuade friends to participate in activities with movements	99.1	92.2
สามารถวิ่งติดต่อกันในระยะทาง 400 – 500 เมตร Run continuously for 400-500 meters	53.7	68.6

ความปลอดภัย (Safety) : เด็กแสดงออกว่ามีความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย Children express understanding of safety.

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย(คิดเป็นร้อยละ)	
	เด็กทั่วไป	เด็กในโครงการ
เล่นอย่างปลอดภัยตามคำแนะนำของผู้ใหญ่ Play safely according to adults' guidance	100	100
บอกได้ว่าสิ่งใดเป็นอันตรายต่อตนเอง Be able to identify which object or activity is dangerous	67.6	100
เข้าใจเครื่องหมาย สัญลักษณ์ที่บอกอันตราย และที่บอกความปลอดภัย Be able to understand signals and signs for danger and safety	37.0	100
รู้จักข้ามถนนเฉพาะเมื่อมีผู้ใหญ่อยู่ด้วย และไม่ข้ามถนนตามลำพัง Know how to cross the road safely, cross only when with adults, and not to cross the road alone	39.8	100
ไม่ลงเล่นน้ำตามลำพัง เช่น อ่าง สระน้ำ Not to play in the water alone e.g. bathtub, swimming pool	93.5	100
บอกเลขหมายโทรศัพท์เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน Be able to tell emergency phone numbers	10.2	70.6
รู้จักใช้สายตาอย่างเหมาะสม หลีกเลี่ยงการใช้สายตาในที่สว่างจ้า หรือมืดเกินไป เช่น ไม่อ่านหนังสือกลางแดด หรือที่แสงไม่พอ ไม่ดูโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ ในระยะใกล้ และนานเกินไป	94.4	98.0

ไม่อ่านหนังสือขณะที่รถแล่น Know how to use their eyesight properly and avoid using their eyesight in too bright or too dark environment e.g. not to read in bright sunlight or in a place without enough light, not to watch TV or use computer too close to the screen and for too long, not to read in the moving car	90.7	100
รู้จักถือของแหลมหรือมีคมทุกชนิดอย่างปลอดภัย โดยไม่วิ่ง เช่น กรรไกร ไม้เสียบลูกชิ้นหรือดินสอแหลม Hold sharp or pointed objects properly and not to run while holding them e.g. scissors, meatball sticks, sharp pencils	91.7	100
ไม่ไปกับคนแปลกหน้า Not to go with strangers	86.1	100
รู้ว่าเมื่อต้องการความช่วยเหลือจะติดต่อกับใคร Know who to contact for help/assistance	63.0	100
บอกได้ว่าสภาพใดเป็นอันตรายต่อตนเอง ไม่เล่นในบริเวณที่เสี่ยงต่ออันตราย Be able to identify which situation is dangerous and not to play in a place at risk	40.7	100
รู้จักสถานที่ตั้งของบ้านตนเอง Know where their own house is situated	80.6	100
บอกผู้ใหญ่หรือเตือนเพื่อนเมื่อเห็นเหตุการณ์ที่เป็นอันตราย Tell adults or warn friends when seeing dangerous situations	53.7	100
รู้จักวิธีปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเดินทาง Know how to act safely while traveling		

การช่วยเหลือและดูแลตัวเอง (Personal Care) : เด็กสามารถช่วยและพึ่งตัวเองได้ในกิจวัตรของตน (Demonstrate self-help in daily living)

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย(คิดเป็นร้อยละ)	
	เด็กทั่วไป	เด็กในโครงการ
รู้จักแปรงฟันด้วยตนเอง Brush their teeth without assistance	99.1	100
ทำความสะอาดร่างกายหลังปัสสาวะ และอุจจาระ ได้ด้วยตนเอง Clean themselves after urinating and bowel movements with assistance	100	100
อาบน้ำและทำความสะอาดตนเองได้ Take a shower and clean their bodies without assistance	95.4	100
สระผมได้เอง Wash their hair without assistance	79.6	100

รู้จักหวีผม Comb their hair	81.5	100
ติดกระดุมที่มีร้งดุมซึ่งอยู่ด้านหน้าของเสื้อตนเองได้เอง Botton their shirts with buttons in the front	100	100
บอกได้ว่าต้องการจะถ่ายอุจจาระ Be able to tell when to go for a bowel movement	100	100
บอกได้ว่าต้องการจะปัสสาวะ Be able to tell when to urinate	100	100
ใส่เสื้อได้เอง โดยรู้จักด้านหน้าด้านหลังของเสื้อ Be able to put on clothes properly by themselves, knowing front and back of the clothes	96.3	100
ใส่รองเท้าชนิดสวมได้ถูกข้าง Be able to wear shoes without strings properly	99.1	100
รู้จักปิดปากเวลาจามหรือไอ Cover their mouth when coughing or sneezing	57.4	92.1
ใช้ช้อนตักอาหารกิน ได้ด้วยตนเอง โดยไม่หก Feed themselves with spoon without spilling	100	100
กินอาหารและน้ำดื่มที่สะอาด Eat clean food and drink clean water	99.1	100
รู้จักล้างผลไม้ ให้สะอาดก่อนกิน Know how to wash fruits properly before eating	86.1	100
ช่วยเก็บที่นอน ของใช้ส่วนตัวไว้ในที่เหมาะสม Help tidying up their own bed and personal belongings	94.1	96.1
ดื่มน้ำหรือนมจากถ้วยที่ถือยกขึ้นดื่มด้วยตนเองโดยไม่หก Drink water or milk from a cup without spilling	100	100.
ใช้ช้อนและส้อมกินอาหารได้ Feed themselves with spoon and fork	61.1	100
ล้างมือ/มือที่เปื้อน หลังเข้าห้องส้วมและก่อนกินอาหารได้เอง โดยไม่ต้องเตือน Wash hands after going to the toilet and before meals without warning	33.3	100
ใช้ส้วมเป็น และทำความสะอาดตนเองได้ Know how to use a toilet and clean up themselves afterwards	82.4	100

พัฒนาการด้านสังคม (Social Development)

การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ (Interaction with Adult) : เด็กแสดงทักษะในการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ เช่น พ่อแม่ ครู และผู้ใหญ่ Children interact, with skills, with adults (e.g. parents, teachers, other adults).

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย(คิดเป็นร้อยละ)	
	เด็กทั่วไป	เด็กในโครงการ
ทักทาย พูดคุยถามตอบกับผู้ใหญ่ด้วยตนเอง Greet, talk, ask and answer questions with adults by themselves	100	100
ชวนผู้ใหญ่เล่นด้วย Ask adults to play with them	88.9	96.1
รู้จักต่อรองและประนีประนอมกับผู้ใหญ่เมื่อมีข้อขัดแย้งกัน Negotiate and compromise with adults when conflict arises	94.4	96.1
ขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ Approach adults for assistance	99.1	100
เสนอตัวช่วยเหลือผู้ใหญ่ Offer assistance to adults	88.9	100
ทำสิ่งต่างๆ เพื่อเอาใจผู้ใหญ่ Do things to please adults	95.4	100
มีความเชื่อมั่นในการปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่คนอื่นที่ไม่ใช่เป็นพ่อแม่ เช่น ครู หมอ Be confident in communicating with adults other than mother and father e.g. teachers, doctors	98.1	98.0
มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่อย่างเหมาะสมและมีสัมมาคารวะ Interact with adults appropriately and respectfully	94.4	98.0
การมีส่วนร่วมกับผู้ใหญ่ในการตัดสินใจ หรือแสดงความคิดเห็นของตนในเรื่องต่างๆ Participate in decision-making with adults or express their opinion in various subjects	75.9	96.1
ช่วยเหลือผู้ใหญ่ทำงานบ้านตามสมควร Occasionally help adults with household chores	97.2	100
ไม่มีพฤติกรรมก้าวร้าวกับผู้ใหญ่ Not to act aggressively with adults	96.3	100
รู้จักปรับน้ำเสียงและความดังตามสถานการณ์ต่าง ๆ Be able to adjust tones and volume of their speech depending on situations	98.4	98.0
รู้จักปรับน้ำเสียงและความดังตามสถานการณ์ต่าง ๆ โดยมีผู้ใหญ่แนะนำ Be able to adjust tones and volume of their speech depending on situations with adults' guidance	95.4	98.0

สนใจฟังผู้อื่นพูดขณะสนทนา Pay attention to others during a conversation	100	98.0
รู้จักผลัดกันพูดผลัดกันฟังในกลุ่มสนทนา Take turns talking and listening in conversation groups	100	96.1
ถ่ายทอดข้อความที่ได้รับจากคนหนึ่ง ไปยังอีกคนหนึ่งได้ ถูกต้อง Recite a message from one person to another accurately	96.3	100
ใช้ถ้อยคำและน้ำเสียงที่อ่อนโยน Use gentle words and tones	91.7	100

การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนเด็ก (Interaction with Peer) : เด็กแสดงทักษะทางสังคมเชิงบวกกับเพื่อนเด็กด้วยกัน Children demonstrate positive social skills with peers.

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย(คิดเป็นร้อยละ)	
	เด็กทั่วไป	เด็กในโครงการ
แสดงความสนใจเด็กคนอื่น Express interest in other children	100	100
พูดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกัน Talk and play with other children	100	100
เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มได้ Participate in group activities	100	100
เล่นอิสระกับเพื่อนเด็กจำนวน 2 คนขึ้นไป Play freely with two or more children	99.1	98.0
สร้างความสัมพันธ์ที่ดีอย่างต่อเนื่องกับเพื่อน เช่น บอกว่าคิดถึงเพื่อน คอยให้มาเล่นด้วยกัน เก็บของหรือขนมไว้ให้เพื่อน Build continuous relationships with friends e.g. missing their friends, waiting for their friends come and play with, keeping food/objects for their friends	96.3	96.1
ไม่แสดงพฤติกรรมก้าวร้าวกับเพื่อน Not to express aggressive behavior to their friends	91.7	98.0
ฟังเพื่อน และแสดงความคิดเห็น Listen and express opinions with their friends	93.5	96.1
ช่วยเหลือเพื่อน Offer help to their friends	96.3	100
ยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อน Accept their friends' help	99.1	100
บอกชื่อเพื่อนอย่างน้อย 1 ชื่อ Be able to tell at least one of their friends' names	97.2	100

ชวนเพื่อนมาเล่นด้วยกันโดยกำหนดสถานที่ come and play in a specified area	Ask a friend to	87.0	100
ร่วมกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนจนกิจกรรมนั้นแล้วเสร็จ in group activities until the end	Participate	97.2	100
ยอมรับกฎ กติกา เวลาเล่นกับเพื่อน regulations when playing with friends	Accept rules and	99.1	100
เมื่อมีปัญหาขัดแย้งกับเพื่อน รู้จักต่อรองหรือประนีประนอม able to negotiate or compromise with their friends when conflict arises	Be	88.0	98.0

พฤติกรรมกำรปรับตัวทางสังคม (Adaptive Social Behavior) : เด็กแสดงคความตระหนักรู่ว่พฤติกรรมมีผลกระทบต่อบุคคลและสิ่งแวดล้อม Children demonstrate awareness of behavior and its effects on other people and environment.

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย(คิดเป็นร้อยละ)	
	เด็กทั่วไป	เด็กในโครงการ
แบ่งปันกับเพื่อน และผลัดกันเล่นโดยมีผู้ใหญ่คอยช่วยเหลือ แนะนำ Share and take turns playing with friends with adults' assistance and guidance	98.1	100
ถามผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง เช่น ถ้าหนูพูดเสียงดัง ทำไมเพื่อนต้องโกรธ Ask about consequences of their behavior e.g. if I raise my voice, why are people upset?	56.5	88.2
ปรับเปลี่ยนบทบาทได้ในโอกาสที่เหมาะสม Adjust their roles appropriately in different situations	86.1	96.1
ขอเข้าร่วมกิจกรรมกับกลุ่มเพื่อน ในขณะที่กลุ่มกำลังทำ กิจกรรมอยู่ Ask to participate in on-going group activities	69.7	96.1
บอกพฤติกรรมที่ดีของเด็กคนอื่น Describe other children's positive behavior	75.9	100
ปลอบเมื่อเห็นเพื่อนเจ็บ หรือไม่สบายใจ Console a friend when he/she gets hurt or upset	88.9	100
บอกได้ว่าการกระทำของตนเองมีผลต่อความรู้สึกและพฤติกรรม ของผู้อื่นได้อย่างไร Describe how their behavior effects other people's feelings and behavior	68.5	100

ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของสังคมอย่างง่ายๆ ในครอบครัว/ โรงเรียน/ชุมชน Behave according to simple rules and social orders in their family/school/community	90.2	98.0
เมื่อเผชิญสภาพแวดล้อมที่แปลกใหม่ก็กล้าที่จะลองทำสิ่งใหม่ ๆ ที่ท้าทาย Be able to experiment new challenging things when facing new environment	99.1	100
ใช้ท่าทางและภาษาที่เหมาะสมเมื่อมีความขัดแย้งภายในกลุ่ม Use appropriate gestures and language when conflict arises in their group	86.1	98.0

**เห็นคุณค่าของความแตกต่าง (Appreciating Diversity) : เด็กตระหนักรู้ เห็น
คุณค่า และยอมรับนับถือในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล Children
recognize, appreciate, and respect similarities and differences in people of
diversity.**

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย(คิดเป็นร้อยละ)	
	เด็กทั่วไป	เด็กในโครงการ
บอกได้ว่าบุคคลแต่ละคนมีความเหมือนและความต่าง Describe similarities and differences in each person	30.6	98.0
เล่นกับกลุ่มเด็กที่แตกต่างไปจากตน เช่น ต่างภาษา ต่างเชื้อ ชาติ ต่างชาติพันธุ์ ต่างพื้นเพทางเศรษฐกิจสังคม หรือ มี ความบกพร่องทางกายและอื่นๆ ฯลฯ Be able to play with children of diversity in languages, races, ethnic groups, economic/social background, physical or other disadvantages	89.8	98.0
บอกได้ว่าคนแต่ละคนมีความสามารถที่แตกต่างกัน Describe differences in each person's abilities	33.3	96.1
ถามเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ทำไมหนูหน้าตาเหมือนแม่ Ask about similarities and differences between persons e.g. why do I look like mom?	22.2	98.0
เล่นเลียนแบบและแสดงความชื่นชมวัฒนธรรมและความ เป็นอยู่ที่แตกต่างไปจากตน Imitate and admire different cultures and ways of living	84.3	98.0
ถามคำถามเกี่ยวกับคำที่ใช้หรือความเป็นอยู่ หรือลักษณะของ	21.3	98.0

กลุ่มคนที่แตกต่างกัน Ask about vocabulary, ways of living, or characteristics of different groups of people		
ปฏิบัติตนอย่างสุภาพกับทุกคน รวมถึงคนที่มีสถานภาพทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมที่ต่างไปจากตน Show respect for every person from all social/economic/cultural statuses	78.7	98.0
ถามหรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นธรรมในกลุ่มเพื่อน Ask or express opinions about fairness among friends in their group	71.3	100
บอกได้ว่าคนแต่ละคนมีความชอบ และไม่ชอบที่ต่างกัน Be able to describe that each person has preferences in different matters	71.3	92.2

พัฒนาการด้านอารมณ์ (Emotional Development)

ความคิดเกี่ยวกับตนเอง (Self Concept) : เด็กสามารถรับรู้เกี่ยวกับตนเอง

Children are able to perceive themselves as unique individuals and demonstrate awareness of preference.

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย(คิดเป็นร้อยละ)	
	เด็กทั่วไป	เด็กในโครงการ
บอกคุณลักษณะทางกายของตนเอง Describe their own physical characteristics	31.5	92.2
บอกได้ว่าตนเองชอบ หรือไม่ชอบ สิ่งของและ/หรือกิจกรรมใด Describe their own preferences in different objects and/or activities	88.0	100
บอกความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบต่อสิ่งของ บุคคล หรือ สภาพต่าง ๆ ได้ Describe their own negative or positive feelings toward objects, persons, or situations	77.8	100
บอกความรู้สึกของตนเองต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ Describe their own feelings toward certain incidents/events	66.7	100
แสดงท่าทางหรือวาจา บอกความรู้สึกรักและผูกพันกับพ่อแม่ และคนใกล้ชิด Express gestures or talk about love and relationships with father/mother or person close to them	96.3	100
บอกความรู้สึกหรือแสดงพฤติกรรมไม่สบายใจ กังวลใจในบาง	67.6	100

เหตุการณ์ Describe feelings or express behavior of worry or concern for some incidents

บอกความรู้สึก หรือแสดงท่าทางผูกพันกับสิ่งของที่ตนรัก	69.4	100
Describe feelings or express gestures of attachment to their own possession		

การควบคุมอารมณ์ตนเอง (Self Emotional Control) : เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามตามกฎระเบียบและกิจวัตรได้ Children understand and follow rules and daily routine.

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย(คิดเป็นร้อยละ)	
	เด็กทั่วไป	เด็กในโครงการ
ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เมื่อประสบเหตุการณ์ที่ไม่พอใจหรือเมื่อทำกิจกรรมที่ยากโดยมีผู้ใหญ่ช่วย Control their emotions toward unsatisfied situations/incidents or when doing difficult tasks with adults' assistance	98.1	96.1
ไม่แสดงความกลัวหรือวิตกกังวลกับ สภาวะการณ์หรือสิ่งที่ไม่มีความต้องกลัว (เช่น สระผม พบแพทย์ กลัวความมืด) Not to express fear or worry toward situations or objects that they should not be afraid of without adults' assistance (washing hair, seeing doctor, being in the dark)	66.7	88.2
ไม่ให้ความสนิทสนมกับคนแปลกหน้า Not to express close relationship with strangers, given advice/reasons from adults	99.1	98.0
ไม่แสดงอาการหงุดหงิดจนเกินไปเมื่อต้องทำกิจกรรมที่ยาก Not to express too irritated emotion when doing difficult activities with adults' assistance	96.3	98.0
ไม่แสดงอารมณ์โกรธหรือไม่พอใจจนเกินกว่าเหตุ Not to express too much anger or dissatisfaction	99.1	98.0
หยุดหรือสงบอารมณ์ไม่ดังได้บ้างเมื่อผู้ใหญ่แนะนำ Be able to partly suppress negative emotions when advised by adults	99.1	98.0

สมรรถนะของตนเอง (Self Efficacy) : เด็กเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง
Children demonstrate belief in their abilities.

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย(คิดเป็นร้อยละ)	
	เด็กทั่วไป	เด็กในโครงการ
แสดงความดีใจโดยท่าทางหรือวาจา เมื่อทำอะไรได้หรือสำเร็จ Express happiness by gestures or words when finishing tasks	98.1	100
อวดผลงานของตนเพื่อให้ตนเองรู้สึกดี และรู้สึกว่าตนเองมีความสามารถ Show their work to others so they feel good and know they are capable of doing it	83.3	98.0
ทำกิจกรรมใหม่ๆ เพื่อได้แสดงความสามารถ Do new activities to show their capabilities	98.1	100
อาสาที่จะทำกิจกรรมเพื่อแสดงความสามารถของตน Volunteer to do activities to show their capabilities	69.4	96.1
แสดงท่าทางพอใจเมื่อตนเองมีโอกาสได้กระทำกิจกรรมหนึ่งๆ ที่อยากพูด อยากทำ Express satisfaction when able to accomplish desired activities	96.3	98.0
บอกได้ว่าตนเองมีความสามารถในเรื่องใด Able to describe about what they are capable of	70.4	98.0

พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา (Cognitive Development)

ความจำ (Memory) : เด็กสามารถแสดงการจำเบื้องต้น Children demonstrate basic memory skills.

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย(คิดเป็นร้อยละ)	
	เด็กทั่วไป	เด็กในโครงการ
ฮัมทำนองเพลง (ร้องทำนองเพลงในลำคอ) ที่คุ้นเคยได้ Hum familiar tunes	71.3	90.1
ร้องเพลงจนจบได้ Sing a song to the end	84.3	100
ท่องคำคล้องจองหรือคำกลอนสั้นๆ ได้ Recite rhymes or short poems	66.7	100
บอกชื่อวันในหนึ่งสัปดาห์ Name a day in a week	75.0	98.0
บอกชื่อวันในหนึ่งสัปดาห์โดยเรียงลำดับได้อย่างถูกต้อง Name	24.1	82.2

days in a week in right order		
บอกและเรียกชื่อเดือนได้ (ไม่จำเป็นต้องทุกเดือนและไม่เรียงลำดับ) Name months in a year (not necessarily every month or in right order)	11.1	90.1
บอกหมายเลขโทรศัพท์ที่บ้านได้ Tell their home telephone numbers	23.1	98.0
ฟังนิทานแล้วเล่าได้พอสังเขป Listen to a story and be able to briefly retell it	38.9	98.0
ฟังนิทานแล้วเล่ารายละเอียดได้ถูกต้อง Listen to a story and be able to retell it in details	14.8	98.0
บอก/เล่าได้ว่าวันนี้ทำอะไรที่โรงเรียน Be able to tell what they have done at school	90.7	100
บอก/เล่าได้ว่าเมื่อวานนี้ทำอะไร (ที่โรงเรียน หรือที่บ้าน) Be able to tell what they have done the day before (at school or at home)	86.1	100

การสร้างหรือพัฒนาความคิด (ที่เป็นการคิดเบื้องต้น) (Concept Formation) :
เด็กสามารถแสดงความคิดพื้นฐานในเรื่องเกี่ยวกับเวลา ช่องว่าง (space) จำนวน ความคงที่ของมวล ฯลฯ รวมทั้งการจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ที่อยู่แวดล้อม Children demonstrate understanding about time, space, numbers, mass stability, etc., including grouping objects in the environment.

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย(คิดเป็นร้อยละ)	
	เด็กทั่วไป	เด็กในโครงการ
บอกลักษณะหรือคุณลักษณะเบื้องต้นของสิ่งของ (เช่น ร้อน ยาว หนัก ใหญ่ ขรุขระ แห้ง) Be able to describe the basic features or characteristics of objects (e.g. hot, long, heavy, big, rough, dry)	60.2	96.1
บอกได้ว่าสิ่งของที่วางอยู่นั้น อยู่ด้านซ้าย หรือขวาของเด็ก Be able to identify the position of the object if it is at their right or left	47.2	96.1
บอกได้ว่าสิ่งของที่วางอยู่นั้น อยู่ด้านซ้าย หรือขวาของผู้ที่พูดด้วย (หันหน้าเข้าหากัน) Be able to identify the position of the object if it is at the other person's right or left (two persons	38.9	90.1

facing each other)		
บอกได้และใช้คำว่า “เมื่อวานนี้” “วันนี้” “พรุ่งนี้” อย่างถูกต้อง Be able to use words "yesterday", "today", "tomorrow" correctly	55.6	90.1
ถามว่า “อะไร” และ “ที่ไหน” Ask "what" and "where"	94.5	100
บอกหรือใช้คำที่บอกช่วงเวลาของวันได้ถูกต้อง (เช่น เช้า กลางวัน เย็น) Be able to tell the time of the day accurately (e.g. morning, noon, night)	60.2	96.1
บอกหรือเรียกชื่อประเภท คน สัตว์ สิ่งของ พืช (เช่น เด็ก ผู้ใหญ่ คน แก่ / สัตว์เลี้ยง สัตว์ป่า / ผัก ผลไม้) Be able to name human beings, animals, objects, plants (e.g. children, adults, elderlies; pets, wild animals; vegetables, fruits)	46.3	100
วาดแผนที่จากบ้านมาโรงเรียนหรือวาดแผนผังของห้องเรียน/ ห้องนอน Be able to draw a map from home to school or draw a plan of their classroom/bedroom	14.8	58.8

**ตรรกวิทยา และความมีเหตุผล (Logic and Reasoning) : เด็กแสดงความสามารถ
เข้าใจเกี่ยวกับเหตุและผล Children demonstrate understanding of reasoning.**

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย(คิดเป็นร้อยละ)	
	เด็กทั่วไป	เด็กในโครงการ
ถามว่า “ทำไม”และ “อย่างไร” (เช่น ทำไมน้ำเกาะที่ข้างแก้ว เมื่อมีน้ำแข็งอยู่ในแก้ว ทำไมมีกลางวัน กลางคืน) Ask "why" and "how" (e.g. why are there water drops outside the glass of iced water?, why are there day and night?)	63.0	100
ใช้คำว่า “เพราะ” เพื่ออธิบายเหตุและผลได้ในเรื่องทั่ว ๆ ไป (ไม่จำเป็นต้องเป็นเหตุผลที่ถูกต้อง) Use the word "because" to give reasons to general subjects (not necessary the right reasoning)	89.9	98.0
เปรียบเทียบความแตกต่างที่เกิดจากการกระทำต่างกับกับสิ่ง เดียวกัน (เช่น ข้าวสาร- ข้าวสวย หรือข้าวต้มไข่ต้ม ไข่เจียว ไข่ตุ๋น) Compare different results from different action done to the same object (e.g. raw rice, cooked rice, porridge; boiled egg, omelet, steamed egg)	68.8	96.1
บอกเหตุผลเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจวัตร (เช่น เหตุผลที่ต้องล้าง	69.4	100

มีก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ แปร่งฟันตอนเช้า ก่อนนอน และหลังอาหาร) Give reasons about daily routine (e.g. reasons for washing hands before meals and after going to the toilet; brushing teeth in the morning, before going to bed, and after meals)		
บอกเหตุผลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนด้านความปลอดภัย (เช่น เหตุผลที่ต้องไม่เล่นบริเวณริมน้ำ ไม่เล่นไม้ขีดไฟ) Give reasons for safety procedures (e.g. not to play near water, not to play with matches)	90.7	100
บอกเหตุผลในการปฏิบัติตนในด้านที่เกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อม (เช่น บอกเหตุผลที่ต้องไม่ทิ้งขยะตามถนน ไม่เด็ดดอกไม้ ไม่ทำลายของสาธารณะ) Give reasons about behavior relating to environmental preservation (e.g. not to litter in public places, not to pick flowers, not to ruin public properties)	82.4	100
เรียงลำดับภาพหรือเหตุการณ์ในภาพ และอธิบายได้ Put pictures or events in the pictures in sequence and be able to explain	40.7	98.0
บอกได้ว่าเรื่องที่ได้ฟังหรือเห็นจะจบอย่างไร โดยให้เหตุผลประกอบ (เช่น เวลาฟังนิทาน หรือเห็นเหตุการณ์ต่างๆ) Be able to tell the ending of stories seen or heard and give reasons (e.g. when listening to stories, when seeing certain incidents)	41.7	98.0
บอกได้ว่าส่วนประกอบที่อะไรไม่ปรากฏหรือหายไปในรูปแบบ Be able to pinpoint the missing parts of a picture	86.8	98.0
บอกได้ว่าในรูปภาพมีอะไรที่ผิดปกติหรืออยู่ผิดที่หรือดูแล้วเป็นไปได้ Be able to pinpoint abnormal or impossible things in a picture	51.90	96.10
บอกหรือเข้าใจในเนื้อหาของเรื่องที่สามารถขำขันได้ (เช่น บอกเรื่องที่ได้ยินหรือภาพที่เห็นนั้นตลกหรือขำขันตรงไหน หรือบอกเหตุที่ทำให้ขำขัน) Be able to understand jokes (e.g. be able to tell which part of the story heard or picture seen is funny or reason to be funny)	63.9	100
บอกได้ว่าของบางอย่างใช้แทนกันได้ (เช่น ใบตอง ใบบัวใช้แทน ถุงกระดาษ ถุงพลาสติก ถ้วยหรือชามใช้แทนกันได้) Be able to tell that some objects can be substituted for some objects (e.g. banana leaves or lotus leaves for plastic bags, bowls for plates)	62.0	88.2
บอกความสัมพันธ์ ความเกี่ยวข้องระหว่างสิ่งต่างๆ และปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้ หรือใช้คำว่า "ถ้า...แล้วจะ..." (เช่น	95.4	98.0

ฝนตกเราเปียก วันหยุดไม่ต้องไปโรงเรียน กินพริกจะรู้สึกเผ็ด)
 Be able to describe relationships of different objects and incidents or use the phrase "if...then..." (e.g. we get wet if it rains, we do not have to go to school if it is a holiday, we feel the food is hot/spicy if we eat chili)

การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking) : เด็กสามารถเปรียบเทียบ แยกแยะความเหมือน ความแตกต่าง และประเมินสถานการณ์ Children are able to compare and separate similarities and differences and evaluate the situation.

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย(คิดเป็นร้อยละ)	
	เด็กทั่วไป	เด็กในโครงการ
จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน (เช่น ของที่เหมือนกัน ของที่ใช้คู่กัน ของที่เป็นประเภทเดียวกัน) Match related pictures (e.g. similar objects, objects used together, objects in same categories)	88.0	98.0
บอกได้ว่าสิ่งที่เห็น 2 อย่าง เหมือนและต่างกันอย่างไร (เช่น สุนัข 2 ตัว เป็นคนละพันธุ์ มะม่วง มะละกอ) Be able to describe differences or similarities between two objects (e.g. two kinds of dogs of different breeds, mango/papaya)	59.3	98.0
บอกความคิดของตนเกี่ยวกับสภาพหรือลักษณะที่พบ (เช่น ร้อนหนาว สนุก) Be able to describe their thoughts about statuses or characteristics of objects/events (e.g. hot, cold, fun)	70.4	100
จัดกลุ่มสิ่งของตามประเภทโดยใช้เกณฑ์เดียวในการจัด (เช่น ตามสี หรือตามรูปทรง หรือตามขนาด) Group objects by one criterion (e.g. colors, shapes, sizes)	87.0	100
จัดกลุ่มสิ่งของตามประเภทลักษณะ 2 เกณฑ์ (เช่น จำแนกตามสีและรูปทรง) Group objects by two criteria (e.g. color and shape)	50.0	100
รู้จักใช้ข้อมูล/คำที่เรียนรู้ใหม่มาใช้กับเหตุการณ์ สภาพแวดล้อม หรือกิจกรรมอื่นๆ (เช่น เมื่อเรียนรู้รูปสี่เหลี่ยม เด็กสามารถชี้บอได้ว่า ประตู หน้าต่างเป็นรูปสี่เหลี่ยมด้วย) Be	62.0	100

able to use new information or words to new situations,
environment, or activities (e.g. learning about rectangle and
telling that doors and windows are also rectangles)

บอกคำที่มีความหมายตรงข้ามเกี่ยวกับสิ่งหรือสภาพที่เด็กพบเห็น (เช่น ช้างตัวใหญ่ หนูตัว... พระอาทิตย์ขึ้นในตอนกลางวัน-พระจันทร์ขึ้นตอน.. ไฟร้อน น้ำแข็ง...) Be able to tell opposite words of objects or places seen (e.g. large elephant/small mouse, the sun rises in the morning/the moon rises at night, fire is hot/ice is cold)	84.3	100
--	------	-----

การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking) : เด็กสามารถแก้ปัญหาได้
Children are able to solve problems.

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย (คิดเป็นร้อยละ)	
	เด็กทั่วไป	เด็กในโครงการ
แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ โดยการลองผิดลองถูก (เช่น การ สวมรองเท้า การสวมเสื้อกลับด้าน ติดกระดุมเสื้อผิด) Solve daily problems by trial and error (e.g. wearing wrong sides of shoes or shirts, buttoning wrongly)	92.5	100
แก้ปัญหาได้หลายวิธี และรู้จักเลือกวิธีที่เหมาะสม Explore various ways in solving problems and select the appropriate one	26.9	96.1
แก้ปัญหาโดยใช้อุปกรณ์ช่วย (เช่น ใช้ไม้เขี่ยสิ่งของที่เอื้อมไม่ถึง) Solve problem by using instruments (e.g. using a rod to get unreachable object)	66.7	83.3
รู้จักถามเพื่อให้ได้วิธีการแก้ปัญหา Be able to ask for methods to solve problems	90.3	98.0

ความตั้งใจจดจ่อ (Attention) : เด็กสามารถจดจ่อกับการทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ Children are able to concentrate on doing activities.

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย(คิดเป็นร้อยละ)	
	เด็กทั่วไป	เด็กในโครงการ
เปิดหนังสือดูภาพด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนาน ประมาณ 10-15 นาที หรือจนจบ Turn pages and look at pictures in a book for 5-10 minutes consecutively or to the end by themselves	71.3	100
ฟังคนอื่นพูดข้อความสั้น ๆ จนจบแล้วได้ตอบด้วยวาจาหรือการกระทำจนจบ Listen to short messages until the end and respond with words or gestures	100	100
มีสมาธิในการเล่นหรือมีความตั้งใจจดจ่อในการทำกิจกรรมหนึ่งได้อย่างต่อเนื่อง 10-15 นาที หรือจนเสร็จ Concentrate in playing or an activity for 10-15 minutes consecutively or until finished with full attention	94.4	100
มีความตั้งใจจดจ่อ และทำกิจกรรมหนึ่งได้อย่างต่อเนื่อง 15-20 นาที หรือจนเสร็จ Concentrate and do an activity for 15-20 minutes consecutively until finished with full attention	83.3	100

การคิดด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) : เด็กสามารถอ่านตัวเลข นับเลข และรู้จำนวน Children are able to read, count, and understand numbers.

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย(คิดเป็นร้อยละ)	
	เด็กทั่วไป	เด็กในโครงการ
พูดคำว่า 1 ถึง 10 เรียงลำดับได้ โดยไม่จำเป็นต้องทราบความหมาย Recite 1-10 in right sequence without knowing meaning	98.1	100
พูดคำว่า 1 ถึง 20 เรียงลำดับได้ โดยไม่จำเป็นต้องทราบความหมาย Recite 1-20 in right sequence without knowing meaning	91.7	100
อ่านตัวเลข 1 ถึง 10 ได้ (ตัวเลขอารบิก) Read 1-10 (Arabic numbers)	80.6	100
หยิบของตามจำนวน 1 ถึง 5 ได้อย่างถูกต้อง Pick number of objects from 1-5 accurately	95.4	100

หยิบของตามจำนวน 6 ถึง 10 ได้อย่างถูกต้อง Pick number of objects from 6-10 accurately	85.2	100
หยิบของตามจำนวน 1 ถึง 5 ได้และบอกจำนวนได้อย่างถูกต้อง Pick number of objects from 1-5 and be able to recite accurately	94.4	100
หยิบของตามจำนวน 6 ถึง 10 ได้และบอกจำนวนได้อย่างถูกต้อง Pick number of objects from 6-10 and be able to recite accurately	81.5	100
เรียงลำดับตัวเลขอารบิกจาก 1 ถึง 10 ได้ Put in order Arabic numbers 1-10 (e.g. by using flash cards, plastic or wooden numbers)	76.9	100
นับถอยหลังเรียงลำดับจาก 10 ไปถึง 1 Count backward from 10-1 in right sequence	44.4	64.7
รวมสิ่งของ หรือนับนิ้วรวมกัน โดยใช้ จำนวน 1-5 ได้ (รวม 1 ครั้ง เช่น 1+2 5+5) Use objects or fingers to add numbers 1-5 (be able to add at least a pair e.g. 1+2 or 5+5)	63.9	74.5
รวมสิ่งของ หรือนับนิ้วรวมกัน โดยใช้ จำนวน 1-10 ได้ (รวม 1 ครั้ง เช่น 4+2 8+8) Use objects or fingers to add numbers 1-10 (be able to add at least a pair e.g. 4+2 or 8+8)	48.1	98.0
บวกเลข 1 หลัก หรือ 2 หลัก โดยไม่ต้องทด Add 1-or 2-digit numbers without carrying	31.5	64.7
หักลบโดยนับนิ้วหรือสิ่งของออกจากจำนวนไม่เกิน 5 ได้ (หักลบ 1 ครั้ง เช่น 5-3 4-3) Use objects or fingers to subtract numbers not over 5 (be able to subtract at least a pair e.g. 5-3 or 4-3)	46.3	64.7
หักลบโดยนับนิ้วหรือสิ่งของออกจากจำนวนไม่เกิน 10 ได้ (หักลบ 1 ครั้ง เช่น 8-3 6-2) Use objects or fingers to subtract numbers not over 10 (be able to subtract at least a pair e.g. 8-3 or 6-2)	51.9	74.5
บอกจำนวนสิ่งของที่เท่ากัน (เช่น ขนม 3 ชิ้น มีจำนวนเท่ากับกล้วย 3 ลูก) Be able to describe equality of objects (e.g. 3 pieces of cake equals 3 bananas)	87.0	98.0
บอกจำนวนที่มากกว่า หรือน้อยกว่าของสิ่งของประเภทเดียวกัน ภายในจำนวน 5 (เช่น สุนัข 5 ตัว มีจำนวนมากกว่า สุนัข 2 ตัว ดินสอ 2 แท่ง มีจำนวนน้อยกว่า ดินสอ 5 แท่ง) Be able to	71.3	98.0

compare the amount of objects of the same kind if it is more or less/fewer in the amount of not more than 5 (e.g. 5 dogs are more than 2 dogs, 2 pencils are fewer than 5 pencils)

บอกจำนวนของสิ่งของ หรือจำนวนครั้งของกิจกรรมในชีวิตประจำวันของตน (เช่น แปรงฟัน อาบน้ำ กินข้าว ดื่มนม วันละกี่ครั้ง) Be able to tell the amount of their own daily objects or frequencies of daily activities (e.g. brushing teeth, taking a shower, having dinner, drinking milk) 41.70 100

เขียนตัวเลขได้ 1-10 (เลขอารบิก) Write Arabic numbers 1-10 84.3 98.0

เขียนตัวเลขไทย ๑-๑๐ ได้ Write Thai numbers 1-10 42.6 64.7

จัดสิ่งของเป็นจำนวนคู่ จำนวนคี่ ภายในจำนวน 10 ได้ Group even and odd numbers for the amount of not more than 10 24.1 64.7

บอกตัวเลขที่เป็นเลขคู่ และเลขคี่ภายในจำนวน 10 ได้ Recite even and odd numbers for the amount of not more than 10 9.3 45.1

บอกความคงที่ของเลข 1 หลัก ที่เป็นผลรวมของเลข 2 จำนวน ได้หลายแบบ (เช่น เมื่อมีการสลับที่ $2+3$ หรือ $3+2$ ก็เท่ากับ 5 การเปลี่ยนองค์ประกอบ $4+1$ เท่ากับ $3+2$) Understand the commutative property of 1-digit numbers (e.g. $2+3=3+2=5$, $4+1=3+2=5$) 7.4 45.1

ความเข้าใจปรากฏการณ์ และวิธีการแสวงหาข้อเท็จจริง ทางวิทยาศาสตร์ (Sciences) สิ่งแวดล้อมที่มีชีวิต Living Things : เด็กแสดงพฤติกรรมอยากรู้ อยากรอง โดยการมอง การฟัง การถาม จับต้อง และลงมือทำ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีชีวิตต่าง ๆ
Children express eagerness to learn and experiment by observing, listening, asking, touching, and experimenting about living things.

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย(คิดเป็นร้อยละ)	
	เด็กทั่วไป	เด็กในโครงการ
บอกชื่อสัตว์ต่างๆ ได้อย่างน้อย 3 ชื่อ (เช่น แมว ไก่ นก) Be able to name at least 3 animals (e.g. cat, chicken, bird)	94.4	100
บอกชื่อต้นไม้ต่างๆ ได้อย่างน้อย 3 ชื่อ Be able to name at least 3 plants	65.7	100
บอกชื่อผักต่างๆ ได้อย่างน้อย 3 ชื่อ Be able to name at least 3 vegetables	67.6	100

3 vegetables		
บอกชื่อผลไม้ต่าง ๆ ได้อย่างน้อย 3 ชื่อ Be able to name at least 3 fruits	87.0	100
บอกเล่าลำดับขั้นของพัฒนาการตามธรรมชาติโดยสังเขป ของคน สัตว์ พืช เช่น การเติบโตของพืช ของคน (เช่น เด็ก-ผู้ใหญ่-คนแก่ ไข่ เป็นไข่-นก- เบ็ด เมล็ดพืชเป็นต้นไม้ วงจรชีวิตกบผีเสื้อ) Be able to briefly explain simple steps of physical development of human beings, animals, plants e.g. child-adult-elderly, egg-chicken/duck/bird, seed-plant, life cycles of a frog or a butterfly)	25.0	98.0
บอกปัจจัยที่ทำให้คน สัตว์ พืช เจริญเติบโต (เช่น ต้นไม้ต้องการน้ำ หรือ ปุ๋ย, คนต้องการอาหาร อากาศ และน้ำ เป็นต้น) Be able to describe about growth factors of human beings, animals, plants (e.g. plant needs water and fertilizer, human being needs food, air, and water)	71.3	98.0
บอกชื่อและอธิบายหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของร่างกายได้โดยสังเขป ได้อย่างน้อย 3 อย่าง (เช่น ตาไว้ดู หูไว้ฟัง) Be able to name and describe the functions of at least 3 parts of the human body (e.g. eyes to see, ears to hear)	60.2	100
บอกชื่อและอธิบายหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของร่างกายได้โดยสังเขป อย่างน้อย 6 อย่าง Name and briefly explain functions of at least 6 parts of the human body	53.7	100
พูดถึงหรือถามเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของร่างกายบางส่วน ได้ (เช่น ผมยาว เล็บยาว ทำไมเป็นแผลแล้วหายได้) Talk or ask about changes of some human body parts (e.g. hair grows, nail grows, why the wound heals?)	13.9	64.1
ทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีชีวิต (เช่น ดูแลและให้อาหารสัตว์ รดน้ำต้นไม้) Participate in activities about living things in the environment (e.g. taking care and feeding animals, watering plants)	91.7	100
บอกได้ว่าสิ่งใดมีชีวิต และอธิบายลักษณะของสิ่งมีชีวิตนั้น ๆ ได้ (เช่น หายใจ ต้องกินอาหาร) Be able to identify which is a living thing and explain its characteristics (e.g. breathing,	56.5	92.1

feeding)		
บอกความแตกต่างระหว่างคน พืช สัตว์ Describe differences among human beings, plants, animals	25.9	98.0
อธิบายลักษณะเฉพาะด้านรูปร่าง ท่าทาง พฤติกรรม และที่อยู่อาศัยของสิ่งที่มีชีวิต ได้ อย่างน้อย 1 อย่าง (เช่น นกมีปีก อยู่บนต้นไม้ ปลาหายใจในน้ำ) Explain special features of shapes, gestures, behavior, habitat of at least one living thing (e.g. birds have wings and live on trees, fish have tails and live in the water)	83.3	100
บอกความสัมพันธ์ระหว่างคน สัตว์ พืช และสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ อื่น ๆ (เช่น คนทิ้งขยะลงน้ำ น้ำเน่า ปลาตาย ปลุกต้นไม้ทำให้ร่มรื่น) Describe relationships among human beings, animals, plants and other physical environment (e.g. throwing garbages in the river causes water pollution and the fish die, trees provide shades for human beings)	78.7	92.1

สิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิตในธรรมชาติ Non-living Things : เด็กแสดงพฤติกรรมอยากรู้ อยากลอง โดยการมอง การฟัง การถาม จำต้อง และลงมือทำเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิตต่าง ๆ Children express eagerness to learn and experiment by observing, listening, asking, touching, and experimenting about non-living things.

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย(คิดเป็นร้อยละ)	
	เด็กทั่วไป	เด็กในโครงการ
บอกสิ่งที่ไม่มีชีวิตที่อยู่รอบตัวอย่างน้อย 3 อย่าง (เช่น หิน ดินทราย ไม้ น้ำ) Identify at least 3 non-living things in their environment (e.g. rocks, soil, sand, wood, water)	49.1	98.0
บอกการปฏิบัติตัว ในเรื่องการแต่งตัวหรือการใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมในสภาพอากาศที่แตกต่างอย่างน้อย 1 อย่าง (เช่น ร่วมกันแดด เสื้อกันฝน เสื้อกันหนาว) Suggest at least one procedure in getting dressed or using any equipments appropriated for different climates (e.g. umbrella to protect from sunlight, raincoat to protect from rain, sweater to protect from	97.2	98.0

coldness)		
บอกได้ว่าสิ่งของทำมาจากอะไร โดยสังเขป (เช่น ไม้ เหล็ก พลาสติก แก้ว ฯลฯ) Be able to describe briefly what an object is made of (e.g. wood, iron, plastic, glass, etc.)	69.4	98.0
บอกได้ว่าสิ่งใดจะเกิดขึ้น เมื่อนำของอย่างน้อย 2 สิ่งผสมกัน (เช่น ผสมแม่สี ปิ้งอาหารโดยมีส่วนผสม) Be able to describe what will happen when 2 objects are mixed together (e.g. 2 primary colors, food ingredients)	31.5	64.1
บอกได้ถึงการแปรสภาพของน้ำ (เช่น น้ำแข็งละลายเป็นน้ำ น้ำต้มเดือดกลายเป็นไอ น้ำแช่แข็งกลายเป็นน้ำแข็ง) Be able to describe changes of different stages of water (e.g. ice melts into water, boiling water evaporates to steam, water freezes into ice)	75.9	96.1
บอกชื่อวัตถุที่จมและลอยในน้ำได้ (เช่น ชันลอยในน้ำ ถ้ำขันทันน้ำ จะจม) Be able to identify which object floats or sinks (e.g. water bowl floats, water bowl with water sinks)	72.2	96.1
บอกสิ่งที่เห็นบนท้องฟ้าได้อย่างน้อย 3 อย่าง (เช่น ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ เมฆ สายรุ้ง ฝน ดาว) Be able to name at least 3 objects in the sky (e.g. the sun, the moon, cloud, rainbow, rain, stars)	74.1	100
ชี้ทิศทางที่ดวงอาทิตย์ขึ้นและตก Point to directions of sunrise and sunset	3.7	50.9
บอกชื่อและการใช้งานของอุปกรณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน อย่างน้อย 3 ชื่อ (เช่น ไม้กวาด-กวาดบ้าน ชัน-ตักน้ำ จาน-ใส่ข้าว แก้ว-ใส่น้ำ เครื่องใช้ในบ้าน-ในครัว ในห้องน้ำ) Name and describe functions of at least 3 daily household supplies or equipments (e.g. a broom for sweeping floors, a water bowl for water, a plate for rice, a glass for water, equipments in the kitchen or bathroom)	75.9	98.0
บอกชื่อเครื่องมือเครื่องใช้ที่เป็นเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน อย่างน้อย 3 ชื่อ (เช่น โทรศัพท์ (บ้าน มือถือ สาธารณะ)	54.6	98.0

คอมพิวเตอรื โทรศัพท์ ตู้เย็น พัดลม วิทยุ) Name at least 3 daily electrical or technological equipments or supplies (e.g. telephone, mobile telephone, public telephone, computer, TV, refrigerator, fan, radio)

บอกได้ว่าสิ่งใดหนักกว่าเมื่อยกของ 2 สิ่งเปรียบเทียบกัน Be able to tell which of the two objects is heavier by hand-carrying them	97.2	100
บอกได้ว่าสิ่งใดอยู่ใกล้ สิ่งใดอยู่ไกล เมื่อเปรียบเทียบของ 2 สิ่งที่อยู่ระยะต่างกัน Be able to tell which of the two objects is farther or nearer comparing them at different distance	82.4	100

ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมรอบตัว (Social Studies (family , community))

ครอบครัว Family : เด็กแสดงออกถึงความตระหนักรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะของครอบครัว และบทบาทของครอบครัว Children demonstrate awareness of characteristics and roles of the family.

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย(คิดเป็นร้อยละ)	
	เด็กทั่วไป	เด็กในโครงการ
บอกชื่อจริงหรือชื่อเล่นของพ่อแม่ พี่น้อง Be able to tell first names or nicknames of their father, mother, or siblings	97.2	100
ใช้คำที่ถูกต้องในการเรียกสมาชิกภายในครอบครัว (เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา ฯลฯ) Use right words to call family members (e.g. grandfather, grandmother, uncle, aunt, etc.)	99.1	100
บอกได้ว่าสมาชิกในครอบครัวใครเป็นผู้ชาย ใครเป็นผู้หญิง Be able to identify gender of family members	93.5	100
บอกลักษณะบางประการของสมาชิกในครอบครัวได้ (เช่น คุณตาผมขาว ใส่แว่น คุณยายชอบไปวัด) Be able to describe some characteristics of family members (e.g. grandfather has white hair and wears glasses, grandmother likes to go to the temple)	41.7	98.0
บอกได้ว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสมาชิกในครอบครัว (เช่น หนูเป็นลูกคนเล็กของพ่อแดง บ้านเรา...ใจดีทุกคน) Be able to identify that they are a part of the family (e.g. I am the youngest daughter of Father Daeng, everyone is kind)	26.9	68.6
เล่นบทบาทสมมติเป็นสมาชิกในครอบครัว (เช่น เล่น	92.6	98.0

พ่อแม่ลูก) Play pretend of family roles (e.g. mom-dad-child)		
วาดรูป “ครอบครัวของฉัน” หรือ “บ้านของฉัน” ได้ Draw a picture of "my family" or "my house"	89.8	100
บอกได้ว่าครอบครัวของตนเองเปรียบเทียบกับเพื่อนบางคน หรือของผู้อื่น มีสมาชิกในครอบครัวที่ต่างกันอย่างไร (เช่น บ้านเราไม่มีคุณยาย บ้าน...ไม่มีคุณพ่อมีแต่คุณแม่) Be able to compare their family with their friends' or other people's families (e.g. our family does not have a grandma, your family has no father but only mother)	16.7	74.5
เล่าถึงการมีส่วนร่วมในกิจวัตรของครอบครัวให้ผู้อื่นฟังได้ Be able to talk with other people about their participation in the family's routines	91.7	100

ชุมชนและสังคม Community and Society: เด็กแสดงออกถึงความตระหนักรู้เกี่ยวกับชุมชนของตน การพึ่งพาซึ่งกันและกัน และบทบาททางสังคมของคนต่าง ๆ Children demonstrate awareness of their community, social dependency, and social roles of various people in the community.

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย(คิดเป็นร้อยละ)	
	เด็กทั่วไป	เด็กในโครงการ
บอกได้ว่าสิ่งใดเป็นของตน ครอบครัวตน และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น (เช่น ผ้าเช็ดหน้าผืนนี้เป็นของเพื่อน มะม่วงต้นนี้เป็นของบ้านหนู ต้นนั้นเป็นของบ้านอื่น) Be able to tell about their own possession, family's possession, others' possession (e.g. the handkerchief is my friend's, this mango tree is my family, that mango tree is our neighbor's)	56.9	98.0
บอกบทบาทและภาระงานอาชีพ ของคนต่าง ๆ ในชุมชน (เช่น พ่อค้าขายของ บุรุษไปรษณีย์ส่งจดหมาย หมอรักษาคนป่วย ครูสอนหนังสือ พนักงานกวาดถนน) Describe roles and occupations of various people in the community (e.g. postman delivers letters, doctor cures patients, teacher teaches children, janitor sweeps the street)	74.1	100
บอกชื่อครูได้ Be able to tell their teachers' names	98.1	100
บอกได้ว่าคน 1 คน สามารถมีหลายบทบาท หลายหน้าที่ เราเป็น	42.6	96.1

สมาชิกของหลายกลุ่มได้ (เช่น เป็นพ่อ เป็นลุง เป็นตำรวจ) Be able to tell that a person has many roles and responsibilities and is able to be a member of many social groups (e.g. father is an uncle and a policeman)		
บอกได้ว่าใครมีความสามารถในด้านใด (เช่น คุณป้าทำขนมอร่อย แม่ค้าร้านนี้ทำขนมชั้นอร่อย คุณลุงคนนั้นซ่อมรถ)	19.4	74.5
บอกได้ว่าตนเป็นคนไทย พูดภาษาไทย หรือ ภาษาท้องถิ่น Be able to identify that they are Thai, speak Thai or Thai dialects	73.1	100
ชี้ธงชาติไทยได้ถูกต้อง Be able to identify the Thai national flag	96.3	100
บอกวันสำคัญของชาติ อย่างน้อย 2 วัน Be able to tell at least 2 national holidays	3.7	96.1
บอกวันสำคัญทางศาสนาของตน อย่างน้อย 1 วัน Be able to tell at least 1 religious holiday	3.7	47.1
บอกได้ว่าภาษาพูดที่ได้ยินเป็นภาษาของตนหรือภาษาอื่น Be able to identify if the speaking languages they hear is their own language or others'	67.6	100
บอก หรือ เล่นบทบาทสมมติเป็นอาชีพได้ อย่างน้อย 2 อาชีพ (เช่น เล่นเป็นอาชีพครู เป็นผู้ประกาศข่าว คนขับรถไฟ) Name or pretend to be at least 2 different occupations (e.g. teacher, news reporter, train driver)	93.5	98.0
บอกชื่ออาหารประจำในท้องถิ่นของตนได้อย่างน้อย 3 อย่าง Be able to name at least 3 kinds of their own local food	61.1	90.1
บอกได้ว่าเครื่องแต่งกายแบบใดเป็นของชาติใด ท้องถิ่นใด (เช่น กิโมโน ชุดไทย ชุดจีน ชุดชาวเขา) Be able to identify national or ethnic costumes (e.g. Japanese kimono, Thai traditional costumes, Chinese costumes, hill tribe costumes)	40.7	88.2
มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ภายในชุมชน โดยมีผู้ใหญ่ช่วย (เช่น ร่วมงานทำบุญ เก็บใบไม้รอบบสถาม ช่วยเก็บของ) Participate in activities promoting social dependency with adults' assistance (e.g. making merit to the monks, picking leaves in the park, storing things)	82.4	100
บอกได้ว่าในชุมชนมีสถานที่สำคัญอะไรบ้าง (โรงเรียน	10.2	98.0

โรงพยาบาล ตลาด วัด) ตั้งอยู่ไกลหรือใกล้บ้าน Be able to identify their own community's landmark (schools, hospitals, markets, temples), and whether it is near or far from their house

มลภาวะและการรักษาสิ่งแวดล้อม Pollution and Environmental Preservations :
เด็กแสดงพฤติกรรมรักษาสิ่งแวดล้อมและหลีกเลี่ยงมลภาวะ Children preserve
their environment and avoid pollutions.

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย(คิดเป็นร้อยละ)	
	เด็กทั่วไป	เด็กในโครงการ
บอกผลที่เกิดขึ้นจากการรักษาและการทำลายสิ่งแวดล้อม (เช่น ปลูกต้นไม้ ทิ้งขยะไม่เป็นที่) Be able to describe effects of the environmental preservation and demolition (e.g. growing trees, littering inappropriately)	67.6	98.0
ชื่นชมหรือเล่าถึงความสุขเมื่อได้สัมผัสกับธรรมชาติ (เช่น นั่งใต้ต้นไม้ มองดูฝนตก มองดูดวงจันทร์ เห็นดอกไม้บาน) Describe their own happiness when interact with nature (e.g. looking at the moon, seeing flowers blooming, sitting under the tree, looking at rain)	62.0	88.2
ขับถ่ายให้เป็นที่และใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี Urinate and have bowel movements in proper places and use the toilet properly	100	100
ไม่ทำลายธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (เช่น หักกิ่งไม้ เด็ดดอกไม้ เก็บเปลือกหอย ก้อนหิน ไม่ปัสสาวะ หรือบ้วนน้ำลายลงในที่สาธารณะ) Not to destroy nature and environment (e.g. breaking tree branches, picking flowers, picking up seashells or rocks from seashore)	35.2	98.0
บอกได้ว่าจะหลีกเลี่ยงหรือป้องกันตนเองจากบริเวณที่เป็นมลภาวะ (เช่น ปิดปากและจมูกเมื่อเจอควัน ปิดหูเมื่อเสียงดัง) Explain how to avoid or protect themselves from polluted areas (e.g. covering mouth and nose)	70.4	98.0

ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่าเชิงเศรษฐกิจ (Economic Value) : เด็กแสดงออกถึงความตระหนักรู้เกี่ยวกับคุณค่าเชิงเศรษฐกิจของสิ่งต่างๆ Children demonstrate awareness of economic value of various things.

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย(คิดเป็นร้อยละ)	
	เด็กทั่วไป	เด็กในโครงการ
บอกได้ว่าเป็นเหรียญ 1 บาท 5 บาท 10 บาท ได้ Be able to identify 1-baht, 5-baht, 10-baht coins	68.5	100
บอกได้ว่าเงินใช้สำหรับแลกเปลี่ยนสิ่งของและ/หรือบริการ Know that money is for exchanging for goods and services	86.1	98.0
บอกได้ว่าเลือกสิ่งหนึ่ง จะไม่ได้สิ่งหนึ่ง Realize that when one choice is made, they have forfeited another	28.7	74.5
แสดงพฤติกรรมการเก็บออมเพื่ออนาคต (เช่น ไม่ใช้เงินจนหมด ไม่ตักอาหารน้ำเกินกว่าที่ตนจะรับประทานหมด ไม่หยิบของมามากกว่าที่จำเป็นต้องใช้) Reserve money for the future (e.g. not spending all the money, not taking more food/water than needed, not taking more things than needed)	89.7	94.1
บอกได้ว่าจะได้เงินด้วยการทำงานประกอบอาชีพสุจริต Realize that by working, they will earn money	74.1	96.1
ใช้น้ำและไฟอย่างประหยัด (เช่น ปิดน้ำให้สนิทเมื่อใช้เสร็จ ไม่เปิดไฟหรือโทรทัศน์ทิ้งไว้) Use water and electricity frugally (e.g. not leaving water, lights, or television on when not in use)	88.0	96.1
บอกได้ถึงความสำคัญของการแบ่งปัน ให้อุปโภคบริโภคระหว่างกัน (แบ่งกันกิน แบ่งกันใช้ ช่วยกันสร้าง) Realize the importance of sharing and providing resources for each other (sharing food and supplies, helping each other to build things)	88.0	96.1

พัฒนาการด้านภาษา (Language Development)

การเข้าใจและการใช้ภาษา Language Comprehension and Usage

คำศัพท์ (Vocabulary) : เด็กสามารถรับรู้ เข้าใจ และใช้คำศัพท์ได้ Children are able to understand and use vocabulary.

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย(คิดเป็นร้อยละ)	
	เด็กทั่วไป	เด็กในโครงการ
เลือกใช้คำศัพท์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามความหมายที่ต้องการ โดยเฉพาะคำที่ใช้ในกิจวัตร (เช่น แปรงฟัน อาบน้ำ สระผม กินข้าว) Choose right vocabulary for desired meaning especially for daily routine (e.g. brushing teeth, taking a shower, washing hair, eating)	82.4	100
บอกคำที่มีความหมายเหมือนกัน (เช่น หมา กับ สุนัข กิน กับรับประทาน ฉี่ กับ ปัสสาวะ เยอะ กับ มาก) Be able to use synonyms (e.g. dog-canine, eat-dine, a lot-many, pee pee-urinate)	44.4	96.1
บอกคำที่มีความหมายตรงกันข้าม (เช่น มีด กับ สว่าง ร้อน กับ หนาว ซ้าย กับ ขวา หอม กับเหม็น) Be able to use opposite words (e.g. light-dark, hot-cold, left-right, fragrant-stink)	50.9	96.1
ใช้คำที่แสดงตำแหน่ง แล่งที่ (เช่น ข้างหน้า หลัง บน ใต้ ใน นอก ข้าง ๆ ถัดไป ติดกัน ด้านหน้า ด้านหลัง ระหว่าง) Be able to use words telling positions (e.g. front, back, on, under, inside, outside, beside, next, front, back, between)	71.3	98.0
นำคำที่ได้เรียนรู้ใหม่มาใช้ในชีวิตประจำวัน Use new vocabulary in daily life	71.3	100
ถามความหมายของคำที่ตนไม่รู้ หรือไม่แน่ใจ Ask meaning of unclear or unknown vocabulary	58.3	100
ใช้คำที่แสดงคุณลักษณะเพื่ออธิบายรายละเอียดเพิ่มเติม (เช่น ตุ๊กตาสีชมพูสวยดี เสื้อสีแดงตัวยาว เดินช้าๆ น้ำเย็น ฯลฯ) Use appropriate adjectives to describe additional details (e.g. beautiful pink doll, long red shirt, walk slowly, cold water, etc.)	68.5	98.0
อธิบายคำง่าย ๆ ได้ (เช่น แมวเป็น...) Explain simple words (e.g. a cat is...)	46.3	96.1

การเรียงคำให้เป็นประโยค (Syntax and Grammar) : เด็กแสดงพัฒนาการการใช้ไวยากรณ์ และการเรียงคำให้เป็นประโยค Children demonstrate development in grammar and sentence structure.

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย(คิดเป็นร้อยละ)	
	เด็กทั่วไป	เด็กในโครงการ
พูดเป็นประโยคที่มี 3-4 คำ โดยมีคำนามและกิริยา (เช่น หนูจะหาแม่ จะกินข้าว หนูอิ่มแล้ว จะไปไหน) Make simple 3-4-word sentences with subject and verb (e.g. I will see mom, I am full, where are you going?)	100	100
พูดเป็นประโยคที่มี 5-6 คำ ขึ้นไป อย่างถูกต้อง (เช่น แม่ไปซื้อของที่ตลาดนัด) Make 5-6-word sentences correctly (e.g. mom is shopping at the market)	95.4	100
อธิบาย เล่าเรื่อง โดยให้อย่างน้อย 4 ประโยคต่อกันตามลำดับเหตุการณ์ Explain and narrate stories or events with at least 4 sentences in right sequence	83.3	100

ความเข้าใจภาษา (Comprehension) : เด็กสามารถแสดงพฤติกรรม เข้าใจความหมายและจับใจความได้จากการฟัง ภาษาพูด Children demonstrate language comprehension and concept understanding from speaking language.

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย(คิดเป็นร้อยละ)	
	เด็กทั่วไป	เด็กในโครงการ
ทำตามคำสั่งหรือคำบอกที่มีลักษณะ 2 ขั้นตอนต่อเนื่องกันได้ (เช่น เอาถ้วยไปไว้ในอ่าง หยิบเสื้อมาให้แม่) Follow 2-step instruction consecutively (e.g. pick up a bowl and put it in the sink, pick up a shirt and bring it to mom)	100	100
ทำตามคำสั่งหรือคำบอกที่มีลักษณะ 3 ขั้นตอนต่อเนื่องกันได้ (เช่น เอาถ้วยที่อยู่บนโต๊ะ ไปไว้ในอ่างแล้วกลับมาที่นี่) Follow 3-step instruction consecutively (e.g. put the cup that is on the table into the sink and come here)	97.2	100
เมื่อมีผู้พูดด้วยตอบสนองด้วยคำพูดหรือพฤติกรรมที่ตรงเรื่อง (เช่น	100	100

ใครอยากดื่มน้ำยกมือขึ้น) Respond with right words or gestures to the speaker in right context (e.g. who want to drink water, raise your hand)		
จับใจความและเล่าต่อได้ เมื่อได้ฟังนิทานหรือเรื่องเล่าด้วยคำพูดของตนเอง Be able to comprehend and retell in their own words after listening to a story	26.9	98.0
จับใจความได้ถูกต้อง ในเรื่องที่ฟัง และ/หรือดู แล้วพูดหรือถามคำถามที่เหมาะสมกับเรื่อง Be able to comprehend, and appropriately talk about or ask questions about stories heard or seen	46.3	96.1
ร่วมวงสนทนา มีส่วนร่วมทั้งเป็นผู้ฟังและผู้พูด โดยใช้ภาษาที่สื่อความได้อย่างเหมาะสม Participate in the conversation and take part as both listener and speaker by using appropriate language	72.2	92.2

การสื่อความหมาย (Communication)

การสื่อความหมายด้วยภาษาพูด (Verbal Communication) : เด็กสามารถรับรู้และใช้ภาษาพูดสื่อความหมายได้ตรงตามความต้องการของตน Children are able to understand and use speaking language properly according to their needs.

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย(คิดเป็นร้อยละ)	
	เด็กทั่วไป	เด็กในโครงการ
ชอบฟังนิทานและพูดถึงบางตอนที่ชอบเป็นพิเศษบ่อย ๆ Like to listen to stories and often talk about their favorite parts	75.9	100
ฟังนิทานหรือฟังคนอ่านหนังสือได้นาน 5 นาที Listen to stories or book reading for 5 minutes	98.1	100
ฟังเสียงพูด (น้ำเสียง) และบอกความแตกต่างของน้ำเสียงว่าผู้พูดมีความรู้สึก หรือมีความต้องการอย่างไร (เช่น พูดเสียงดัง เสียงดูเสียงชื่นชม น้ำเสียงอ่อนโยน เสียงขู่) Listen and notice differences of tones expressing different feelings or needs (e.g. loud voice, scolding, praising, gentle voice, threat)	66.7	96.1
เล่าเรื่องเหตุการณ์ที่ตนมีประสบการณ์ให้ผู้อื่นฟังเข้าใจได้ Describe events or their experiences to others	85.2	98.0

บอกความต้องการ ความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเองได้ Describe their own needs, feelings, and opinions	100	100
เริ่มการสนทนาที่ต่อเนื่องด้วยคำถามหรือคำบอกเล่า (5 ปี) Begin the conversation with questions or informative statements	92.6	98.0
พูดชัดถ้อยชัดคำและอาจออกเสียงไม่ชัดในเสียง "ส" "ร" Speak clearly but might not be able to pronounce "s" or "r" sound clearly	74.1	96.1
รู้จักปรับวิธีการสื่อความหมายด้วยภาษาพูด ให้เหมาะสมกับผู้ฟัง (เช่น พูดกับน้อง พูดกับครู พูดกับเพื่อน) Be able to adjust communication levels of speaking language to listeners (e.g. talking to younger brother/sister, to the teacher, or to a friend)	97.2	98.0

การสื่อความหมายด้วยท่าทาง และสัญลักษณ์ (Non Verbal Communication) : เด็กสามารถสื่อความหมายอย่างมีประสิทธิภาพด้วยสีหน้า ท่าทางและสัญลักษณ์ Children are able to communicate with facial expression, gestures and symbols efficiently.

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย(คิดเป็นร้อยละ)	
	เด็กทั่วไป	เด็กในโครงการ
บอกความรู้สึกของผู้อื่นเมื่อเห็นสีหน้า ท่าทาง (เช่น โกรธ กลัว ตกใจ เสียใจ ดีใจ) Identify other people's feelings by their facial expression or gestures (e.g. angry, afraid, shocked, sad, happy)	70.4	100
ทำตามคำสั่งที่เป็นท่าทางของผู้ใหญ่ได้ (เช่น เดินไปหาเมื่อผู้ใหญ่ก้มมือ) Follow adults' non-verbal instructions (e.g. coming when adult waves)	100	100
ทำท่าทางต่าง ๆ เพื่อสื่อความหมาย (เช่น ยิ้มทักทาย ส่ายหน้า เพื่อปฏิเสธ ยกมือเพื่อขออนุญาต) Be able to communicate with non-verbal language (e.g. smiling to greet, shaking head to refuse, raising hand for permission)	100	100
บอกความหมายหรือสิ่งที่ควรทำเมื่อเห็นสัญญาณ หรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน (เช่น สัญญาณจราจร ไฟเขียว ไฟแดง ทางม้าลาย ป้ายบอกห้องน้ำหญิง/ชาย) Know meaning or	56.5	98.0

expected behavior for daily signals or signs (e.g. traffic signals, green light, red light, zebra crossing, male and female toilet signs)

วาดรูปหรือเลือกรูป เพื่อสื่อความหมายโดยใช้สัญลักษณ์ (เช่น วาดรูปสัญลักษณ์แสดงอารมณ์ต่าง ๆ เช่น ความรัก) Draw or select pictures to communicate with signs (e.g. signs to express emotions e.g. love)	57.9	70.5
--	------	------

การอ่านและการเขียน (Literacy)

การอ่าน (Reading) : เด็กสามารถออกเสียงตัวพยัญชนะ สระ และคำง่าย ๆ ได้ Children are able to pronounce letters, vowels, and simple words.

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย(คิดเป็นร้อยละ)	
	เด็กทั่วไป	เด็กในโครงการ
หยิบหนังสือมาพลิกดู และทำท่าอ่านหนังสือ Pick up books and turn pages like reading gestures	92.6	100
ชี้ตัวพยัญชนะได้ 5 ตัว เมื่อถาม (เช่น ก.ไก่ อยู่ที่ไหน ชี้ตัว ข.ช้าง) Identify 5 letters when asked (e.g. where is "a"?, point to "e")	77.8	98.0
อ่านออกเสียงพยัญชนะได้ 5 ตัว (เช่น เมื่อชี้ ตัว ก ก็อ่านได้ว่า กอ หรือ กอ ไก่) Pronounce 5 letters (e.g. pronounce "a" when adult points to "a")	71.3	98.0
อ่านออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ Pronounce most letters correctly	71.3	98.0
ชี้บอกพยัญชนะที่จำได้ในคำต่างๆ อย่างน้อย 10 ตัว Identify at least 10 known letters in words	68.5	98.0
กวาดสายตาและใช้นิ้วชี้จากซ้ายไปขวาเมื่อเปิดหนังสือและทำท่าอ่าน Look and point from left to right when turning pages of books and make reading gestures	88.9	100
อ่านทีละบรรทัดจากบนลงมาล่าง โดยไม่เน้นการอ่านถูกต้อง Read line by line from top to bottom without emphasis in reading	22.2	98
เปิดหนังสือที่มีภาพประกอบโดยไม่กลับหัว Open picture books, not upside down	99.1	100
เปิดหนังสือที่มีภาพจากหน้าแรกเรียงลำดับไปยังหน้าสุดท้าย Open picture books from first to last page	92.6	100

เปิดหนังสือที่มีภาพจากหน้าไปหลัง Open picture books from front to back	97.2	100
บอกได้ว่าตัวใดเป็นตัวเลขและตัวใดเป็นตัวหนังสือ Be able to separate numbers from letters	90.7	98.0
ชี้ชื่อหรือชื่อเล่นของตนที่เป็นตัวพิมพ์ / ตัวเขียนบรรจงได้ Point to their own printed or neat hand-written first name or nickname	75.0	94.1
อ่านคำง่าย ๆ หรือชื่อตนเอง ได้ (เช่น ชื่อเล่นหรือชื่อจริงของตนเอง หรือคำว่า หมา บ้าน พ่อ แม่) Read simple words or their own name (e.g. first name or nickname, dog, house, dad, mom)	7.4	94.1
ถามคำหรือชื่อบนสิ่งของที่ใช้ในชีวิตประจำวัน (เช่น ชื่อหนังสือ บนปก ชื่อบนกล่องนม/ขนม) Ask about words or names written on daily objects (e.g. names on book cover, milk box, snack packages)	75.0	98.0
ถามเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของข้อความที่พิมพ์หรือเขียน (เช่น จดหมาย หนังสือพิมพ์ ฉลากต่างๆ) Ask about content of printed or hand-written words (e.g. letters, newspaper, labels)	43.5	98.0
บอกประเภทสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่พบเห็น อย่างน้อย 2 ประเภท (เช่น หนังสือพิมพ์ โบโฆษณา หนังสือนิทาน หนังสือการ์ตูน) Identify at least 2 categories of printed matter (e.g. newspaper, flyers, story books, cartoon books)	16.7	100
บอกชื่อหนังสือที่ตนชอบได้อย่างน้อย 2 เรื่อง (เช่น หนูน้อยหมวกแดง ลูกหมีเล่นกับพ่อหมู 3 ตัว) Be able to name at least 2 of their favorite books (e.g. Little Red Riding Hood, Three Little Pigs)	23.1	100
พูดให้ความเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวในหนังสือที่มีภาพประกอบที่ตนอ่าน ว่าชอบ ไม่ชอบ หรือ สนใจส่วนไหนของเรื่อง Express opinions on illustrated story books that they read if they like it or not, what parts they are interested in	69.4	100
อ่านหนังสือที่มีภาพอย่างต่อเนื่องจนจบ และเล่าได้ว่าเป็นเรื่องอะไร Read and finish an illustrated book and be able to retell the story	10.2	96.1

การเขียน (Writing) : เด็กสามารถเขียนตัวอักษร ตัวเลข และคำง่าย ๆ ได้
Children are able to write letters, numbers, and simple words.

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย(คิดเป็นร้อยละ)	
	เด็กทั่วไป	เด็กในโครงการ
ขอให้ผู้ใหญ่เขียนคำที่ต้องการให้ดู Ask adults to show how words are written	74.1	96.1
ขีดเขียนเส้นลักษณะต่างๆ ตามต้นแบบ ที่เห็น โดยมีผู้ใหญ่ช่วยแนะ (เช่น เส้นตรง เส้นเฉียง โค้ง หยัก คลื่น) Draw lines as examples with adult assistance (e.g. straight, slant, curve, zigzag lines)	80.7	96.1
ขีดเขียนเส้นลักษณะต่างๆ ตามต้นแบบ ที่เห็นด้วยตนเอง (เช่น เส้นตรง เส้นเฉียง โค้ง หยัก คลื่น) Draw lines as examples by themselves (e.g. straight, slant, curve, zigzag lines)	81.5	96.1
เขียนคำง่ายๆ ตามต้นแบบ (เช่น แม่ กา งู) Write simple words following examples (e.g. mom, dad, bird, snake)	74.1	92.2
บอกความแตกต่างของชุดพยัญชนะที่คล้ายกัน (เช่น ก ฎ ถ ษ ช, บ ป ษ, พ ฟ ฟ) Recognize differences among similar letters (e.g. n-m-u-v-w, b-d)	68.5	82.
เขียนชื่อตนเองหรือชื่อเล่น (ผิดได้บ้าง) Write their first name or nickname (not totally correct)	62.0	82.3
เขียนชื่อพ่อแม่ หรือชื่อเพื่อน (ผิดได้บ้าง) Write father's, mother's, or friends' names (not totally correct)	3.7	74.5
เขียนตัวอักษรง่ายๆ บางตัวได้ ตามคำบอก อย่างน้อย 5 ตัว (เช่น ก ข ค ง) Write at least 5 simple letters as dictated (e.g. l, i, o)	68.5	98.0
เขียนประโยคง่ายๆ (ที่มีคำประธาน กริยา เป็นอย่างน้อย เช่น นกบิน พ่อกินข้าว) Write simple sentences (with at least a subject and a verb e.g. bird flies, dad eats)	0	45.1
ร่วมเล่นเกมการเขียนตัวอักษรด้วยนิ้วในอากาศ Participate in a game of writing letters in the air	86.1	98.0
วาดรูป และเขียนคำที่เหมาะสม (เช่น ในบัตรอวยพรต่างๆ เช่น วันพ่อ วันแม่ ปีใหม่)	0	82.2

เขียน/อธิบายสิ่งที่ตนวาดหรือเขียนให้ผู้อื่นเข้าใจได้ Write or explain what they have written or drawn for other people to understand	13.0	82.2
--	------	------

พัฒนาการด้านจริยธรรม (Moral Development)

การมีวินัยในตนเอง (Self discipline) : เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมควบคุมตนเอง Children demonstrate self-control.

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย(คิดเป็นร้อยละ)	
	เด็กทั่วไป	เด็กในโครงการ
ให้ความร่วมมือในการทำกิจวัตรเพื่อให้ไปโรงเรียนทัน Cooperate with parents in daily routine in order to go to school on time	99.1	100
ไม่แสดงความก้าวร้าวด้วยการทำร้ายตนเอง หรือทำลายข้าวของตนเอง โดยผู้ใหญ่ช่วยเหลือแนะนำให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสม Not to express aggressive behavior by hurting themselves or destroy their belongings according to adults' advice and assistance to behave appropriately	98.1	98.0
ไม่แสดงความก้าวร้าวต่อคน สัตว์ สิ่งของ และรู้จักระงับความก้าวร้าวของตนเองได้ Not to express aggressive behavior to other human beings, animals, objects and know how to control their aggression	90.7	98.0
เชื่อฟังและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน (เช่น ขออนุญาตไปห้องน้ำ ไม่พูดแซงครู ฯลฯ) Listen to and follow school's rules and regulations (e.g. asking for permission to go to the toilet, not interrupting while the teacher is talking, etc.)	99.1	98.0
ทำตามกฎ กติกา เมื่อเล่นเกม Follow rules and regulations when playing games with others	98.1	98.0
อดทนรอคอยที่จะได้สิ่งที่ต้องการ (เช่น ทำงานจนเสร็จแล้วจึงไปเล่น รอรับของโดยไม่แย่งของจากมือ) Be patient and wait for what they want (e.g. finishing homework before playing, waiting in line to receive gift by not grabbing it from other people's hands)	96.3	98.0
เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังโดยไม่แซงคิว Line up in queue, and not to cut in line	80.6	98.0

ทำตามธรรมเนียมของบ้าน (เช่น ถอดรองเท้าก่อนเข้าบ้าน ไม่กินอาหารในห้องนอน ไปลามาไหว้) Follow their own house's customs (e.g. taking shoes off before entering the house, "wai" when meeting with adults)	99.1	98.0
ทำตามสัญญาหรือข้อตกลงง่าย ๆ Do as promised or according to simple agreement	93.2	98.0
ทำตามคำแนะนำและคำขอร้องของพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ Do as advised or requested by father, mother, or relatives	96.3	98.0
ทำตามคำแนะนำและคำขอร้องของครู Do as advised or requested by teachers	100	100
ควบคุมตนเองให้ทำงานจนเสร็จ แม้ว่าจะมีสิ่งรบกวน (เช่น เพื่อนชวนไปเล่น เสียงเพื่อนคุย เสียงโทรทัศน์) Control themselves to finish the task despite any arousal (e.g. asked by a friend to play with, friends talking, television)	83.3	94.1
แสดงความรับผิดชอบโดยทำสิ่งที่ได้รับมอบให้ทำในระยะสั้นๆ (เช่น จัดเรียงรองเท้า จัดโต๊ะ แจกสมุด) Be responsible for what assigned to do in a short period of time (e.g. arranging shoes, arranging tables, distributing notebooks in class)	100	100
แสดงความรับผิดชอบโดยทำสิ่งที่ได้รับมอบให้ทำในวันถัดไป (เช่น ให้เอาใบไม้ รูปครอบครัวมาจากบ้าน) Be responsible for what is assigned to do the next day (e.g. to bring leaves or family pictures to school from home)	95.4	98.0

การพัฒนาเกี่ยวกับความรู้ผิดชอบชั่วดี Moral Development : เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมสะท้อนความเข้าใจเกี่ยวกับการกระทำใดถูกหรือผิด Children demonstrate behaviors reflecting understanding of morality.

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย(คิดเป็นร้อยละ)	
	เด็กทั่วไป	เด็กในโครงการ
แสดงความอ่อนโยนต่อเพื่อนและสัตว์ (เช่น ให้อาหารสัตว์ สัมผัสอย่างอ่อนโยน ปลอบเพื่อน ช่วยเพื่อนที่ หกล้ม) Be gentle to friends and animals (e.g. feeding animals, touching gently, consoling a friend who falls down)	99.1	100

ไม่เอาของคนอื่นมาเป็นของตน (ความสามารถนี้ค่อยเป็นค่อยไปตามระดับอายุ เช่น เก็บของเพื่อนได้เอาไปคืนเพื่อนหรือครู ไม่หยิบของจากร้านค้าโดยไม่ซื้อ) Not to take other people's possessions as their own (this ability accumulates over the years e.g. returning what is found to the teacher, not stealing things from shops)	94.4	98.0
บอกได้ว่าการทำร้ายคนหรือสัตว์ในนิทานหรือเหตุการณ์ที่พบเห็นเป็นสิ่งไม่ดี Be able to tell that hurting other human beings or animals as in the stories heard or incidents seen is a bad thing	82.4	100
ไม่ก้าวร้าว แกล้งหรือทำร้ายคนและสัตว์อื่น และไม่ทำลายสิ่งของต่าง ๆ Not to be aggressive, play tricks or hurt other people or animals, or destroy property	95.4	98.0
พฤติกรรมหรือภาษาที่สะท้อนความรู้สึกลึกซึ้งข้อดี Behave and use language reflecting moral understanding	15.7	88.2
กินหรือใช้สิ่งต่างๆ ตามคุณค่าหรือประโยชน์ ไม่ทิ้งขว้างให้สิ้นเปลือง หรือเลือกตามความแพงที่ฟังเพื่อตามโฆษณา โดยมีผู้ใหญ่แนะนำ Consume things by adults' advice and according to their values, not to waste or choose expensive things or by advertisement	95.4	98.0
แสดงความรักและมีน้ำใจต่อพ่อแม่ ญาติ พี่น้อง ด้วยตนเอง (เช่น แบ่งของที่ชอบให้ ช่วยถือของ หรือหยิบของที่ใช้ประจำให้โดยไม่ต้องขอ) Express love and consideration to parents, relatives, siblings (e.g. sharing favorite things, helping adults to carry things, and picking up daily objects for adults without being asked to do)	96.3	98.00
แสดงความชื่นชมในความสามารถ ผลงานหรือความสำเร็จของผู้อื่น โดยมีผู้ใหญ่ช่วยแนะนำ (เช่น เอยชม ตบมือ) Praise others' abilities, works, successes with adults' advice (e.g. praising, clapping hands)	99.1	100
แสดงความชื่นชมในความสามารถ ผลงานหรือความสำเร็จของผู้อื่น ด้วยตนเอง (เช่น เอยชม ตบมือ) Praise others' abilities, works, successes by themselves (e.g. praising, clapping hands)	45.4	98.0
ภูมิใจและเลือกที่จะทำในสิ่งที่ดี มีประโยชน์ต่อตนเองและ	57.9	90.1

ส่วนรวม (เช่น ช่วยแม่ทำงานบ้าน พุดจาไฟเพราะ ขยัน ประหยัด)

Be proud and choose to do good deeds to themselves and the society (e.g. helping their mother with household chores, talking nicely, being diligent and frugal)

พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ (Creative Development)

ศิลปะการแสดง (Performing Arts)

ดนตรีและการเต้นตามดนตรี (Music and Dance) : เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมทางดนตรี และเคลื่อนไหวตามดนตรี Children are able to perform musical activities and move with music.

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย(คิดเป็นร้อยละ)	
	เด็กทั่วไป	เด็กในโครงการ
สนใจด้วยการตั้งใจฟังเพลง หรือดนตรี Be interested in music by attentively listening to songs and music pieces	100	100
ร้องเพลงได้บางตอน โดยมีผู้ใหญ่ช่วย Be able to sing parts of a song with adults' assistance	93.5	100
เล่นเครื่องดนตรี หรือเครื่องเคาะจังหวะแบบง่ายๆ Play simple musical instruments or percussions	98.1	100
สร้างทำนองและเนื้อเพลงเองได้หรือใช้ทำนองที่รู้จักแต่ง	4.6	50.9
เนื้อใหม่ Compose tunes and lyrics or insert new lyrics to familiar t		
ร้องเพลงพร้อมกับเพื่อนหรือผู้ใหญ่ Sing with friends or adults	93.5	100
ร้องเพลงกับเพื่อน ๆ หรือร้องเป็นกลุ่มอย่างถูกต้องจังหวะ Sing with friends or in a group with accurate rhythm	92.6	100
ทำเสียงดนตรี ด้วยเสียงของตนเอง หรือจากอุปกรณ์ (เช่น ตีกลอง เคาะกระป๋อง เขย่ากล่องใส่ทราย ที่ทำเองหรือผู้ใหญ่ช่วยทำ ฯลฯ) Make music with their own voice or by instruments (e.g. beating drums or cans, shaking sand box made by themselves or with adults' assistance, etc.)	98.1	100
บอกชื่อเพลงที่ตนเองชอบได้ อย่างน้อย 5 เพลง Name at least 5 of their favorite music pieces	20.4	98.0
บอกได้ว่าเพลง 2 เพลงจังหวะต่างกัน (เช่น เพลงช้า เพลงเร็ว)	84.3	100

Be able to recognize different rhythm between 2 songs (e.g. fast-slow)		
ทำท่าทางตามจินตนาการประกอบดนตรีด้วยตนเองได้ Move body with music by themselves	88.0	100
เต้นหรือเคลื่อนไหวร่างกายตามที่ช่วยกันกำหนดสอดคล้องกับดนตรีและเนื้อเพลง Dance or move body as decided together according to the music and lyrics	86.1	100
รำหรือเต้นกับดนตรีท้องถิ่น (เช่น รำวง รำไทย เต้นระบำพื้นเมือง) Dance with traditional music (e.g. Ram Wong, Thai dance, ethnic dances)	77.8	96.1

ศิลปะการละคร (Dramatic Arts) : เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมทางศิลปะการละคร Children are able to perform in dramatic arts activities.

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย(คิดเป็นร้อยละ)	
	เด็กทั่วไป	เด็กในโครงการ
แสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติต่างๆ ตามจินตนาการได้ (เช่น เป็นพ่อแม่/ครู/ สัตว์ต่างๆ) Perform gestures or pretending roles according to their imagination (e.g. as a mother, father, teacher, or an animal)	97.2	98.0
ทำเสียงหรือท่าทางเลียนแบบตัวละคร(เช่นเป็นสัตว์/คน หรืออื่นๆ) เวลาเล่านิทานหรือเล่าเรื่อง Make noise or imitate gestures of characters (e.g. animals, human beings, etc.) to tell stories	96.3	100
เล่าเรื่องตามจินตนาการโดยใช้สื่อต่างๆ ประกอบ (เช่น หุ่น เครื่องแต่งกาย) Tell stories from their imagination by using different media (e.g. puppets, costumes)	88.9	98.0
พูดและแสดงบทบาทสมมติหรือละครต่อหน้าผู้ชม โดยมีผู้ใหญ่ช่วย Recite and perform a role or a play in front of the audience with adults' assistance	80.8	98.0
พูดและแสดงบทบาทสมมติหรือละครต่อหน้าผู้ชม ด้วยตนเอง Recite and perform a role or a play in front of the audience without assistance	61.1	96.1

ทัศนศิลป์ (Visual Arts) : เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมด้านการวาด การปั้น และการประดิษฐ์ Children are able to draw, sculpt, and craft.

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย(คิดเป็นร้อยละ)	
	เด็กทั่วไป	เด็กในโครงการ
ละเลงหรือระบายสี วาดรูป หรือปั้นตามจินตนาการ Color, draw, or sculpt according to their imagination	100	100
ละเลงหรือระบายสี วาดรูป หรือปั้นตามจินตนาการ และเล่าหรืออธิบายได้ Color, draw, or sculpt according to their imagination and explain the finished piece	95.4	100
ดูรูปที่คนอื่นวาด ภาพถ่าย หรือผลงานปั้น และให้ความเห็น Look at other peoples' paintings, photographs, or sculptures and give opinions	71.3	98.0
สามารถบอกชื่อรูปทรง รูปร่าง ลายเส้นในภาพได้ (ภาพถ่ายหรือภาพถ่าย) Be able to name different shapes, forms, and lines (in drawings or photographs)	58.3	82.2
นำผลงานทัศนศิลป์ของตนให้ผู้อื่นดูอย่างภาคภูมิใจ Proudly present their art pieces to other people	94.4	98.0
บอกชี้ได้ว่าสีใดเป็นสีอ่อนและสีใดเป็นสีเข้ม Identify light and dark colors	85.2	100
วาดหรือปั้นหรือประดิษฐ์หรือพับ ฉีก ปะ กระดาษตามจินตนาการในหัวข้อที่กำหนด Draw, sculpt, craft, fold, tear, paste paper according to their imagination or designated theme	89.8	100
ประดิษฐ์สิ่งของหรือของเล่นตามจินตนาการของเด็ก โดยใช้วัสดุใกล้ตัวหรือวัสดุธรรมชาติ (เช่น ก้านกล้วย ใบตอง ลังกระดาษ) Invent objects or toys according to their imagination using familiar or natural materials (e.g. banana stems, banana leaves, corrugated boxes)	87.0	100
ต่อของเล่นเป็นรูปร่างหรือเรื่องราวตามจินตนาการของตน (เช่น ตัวต่อพลาสติก บล็อกไม้ ไม้หนีบ ฯลฯ) Build toys in shapes or stories according to their imagination (e.g. Lego, wooden blocks, cloth pegs, etc.)	100	100